*Слайд 1*

**Создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся в государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Лиды»**

*Фонасов Сергей Анатольевич, директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Лиды»*

(районный семинар «Формирование и развитие исследовательских компетенций учащихся», 19.02. 2014 года)

Добрый день, уважаемые коллеги. сегодня мы проводим семинар “Формирование и развитие исследовательских компетенций учащихся”. В первой части семинара учителя и учащиеся СШ№1 поделятся опытом в данном направлении.

*Слайд 2*

В СШ № 1 г.Лида занятия осуществляются в 2-ух зданиях. В корпусе № 1 занимаются учащиеся 4-11 классов, в корпусе №2 (здание передано школе в 2006 году) организована работа младших школьников и групп продленного дня.

*Слайд 3*

В настоящее время в школе обучается 715 учащихся. Сформировано 34 классокомплекта, из них:

 • 14 – в начальной школе;

 • 17 – среднее звено;

 • 3 – старшие классы.

*Слайд 4*

В 2013/14 учебном году в СШ№1 учебный процесс осуществляет 84 учителя. 94,2% педагогов имеют высшее образование. 82,6 % педагогов имеют первую и высшую категорию, что позволяет говорить о достаточной высокой профессиональной компетентности учителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2012 год** | **2013 год** | **2014 год** |
| высшее образование – 92,5%высшую и первую категорию – 80,85% | высшее образование93,5%,высшую и первую категорию – 82,50% | высшее образование94,2%,высшую и первую категорию – 82,60% |

*Слайд 5*

В 2013/14 году в школе продолжена инновационная деятельность. С прошлого учебного года школе - республиканская инновационная площадка “Внедрение методики организации учебно-исследовательской деятельности в условиях функционирования ресурсного центра информационных технологий”.

Задача школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ученика, развить их, поддержать ребёнка, сохранить его неповторимость, сформировать уверенность в том, что его таланты и способности будут реализованы.

Поэтому мы уделяем особое внимание созданию системы по выявлению, развитию и поддержке детской одаренности, подготовке учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

С чего начинается качественная работа школы по подготовке учащихся к исследовательской деятельности:

- **с урока** (учебного занятия). Только качественный урок каждого учителя позволит говорить об эффективной работе.

Если провести параллели: урок и исследование (я говорю о самом обычном традиционном уроке) то мы на каждом уроке осуществляем микроисследования и анализ: мы учим детей определять для себя цели урока; делать работу над ошибками, проверять правильность выполнения задания (т.е. осуществлять анализ), осуществлять рефлексию деятельности (результата) на уроке и т.д.

Соответственно не нужно бояться идти в исследовательскую деятельность с учащимися. Дополнительная работа с учениками вернётся качеством знания на уроке. Данные ученики станут лидерами в учебной деятельности по вашему предмету и за ними потянутся остальные.

Необходимо выстроить в школе систему повышения методического уровня учителей. Через семинары, школы, обмен опытом, открытые уроки, работу методических объединений.

Будет качественный урок, дети полюбят предмет. А это уже следующий уровень:

- **ученик увлечён предметом.**

Для таких учащихся необходим спектр дополнительных занятий и направлений деятельности. Факультативы, стимулирующие занятия, олимпиадные школы, платные образовательные услуги, клубы.

Уже будут результаты. Будут. Но немного.

**- увлечённые учителя** (те учителя, кто не будет считаться с собственным временем, с оплатой). На самом деле, если детям интересно, они увлечены, на часы не смотрит никто.

*Слайд 6*

Системная работа по реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, позволила увеличить количество учащихся занимающихся на высоком и достаточном уровне. Два последних года превышает количество учащихся занимающихся на удовлетворительном уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень  | Учебный год |
| 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2 четв2013/2014 |
| %  | % | % | % | % |
| Высокий  | 3,74  | 5,99 | 6,1 | 6,96 | 4,65 |
| Достаточный  | 21,38  | 22,63 | 24,83 | 26,09 | 24,1 |
| Средний  | 46,34  | 41,93 | 44,41 | 45,56 | 49,62 |
| Удовлетворительный  | 28,4  | 29,45 | 24,65 | 21,39 | 21,35 |
| Низкий  | -  | - | - |  |  |

*Слайд 7*

Результатом работы является и положительная динамика качества знаний учащихся по среднему баллу, по уровню обученности.

По итогам 2008/2009 учебного года на 9-10 баллов учебный год закончили 2,46% учащихся, в 2012/2013 учебном году - 6,96%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2009/2010 уч.г. | 2010/2011 уч.г. | 2011/2012уч.г. | 2012/2013уч.г. | II четв2013/2014уч.г. |
| Средний балл | 7,17  | 7,20  | 7,30  | 7,31  | 7,32 |
| на 5-10 баллов | 71,45  | 70,55  | 75,35  | 78,61  | 78,66 |
| Закончили на 9-10 | 3,74%  | 5,99%  | 6,1%  | 6,96%  | 4,65 |

*Слайд 8*

Результаты выступления учащихся на различных этапах предметных олимпиад, наличие победителей и призеров интеллектуальных конкурсов являются одним из показателей успешности работы школы по повышению качества знаний .

В целом в 2012/2013 учебном году учащиеся школы завоевали 81 призовое место (63 места на районном уровне, 13 мест на областном уровне и 5 мест на республиканском уровне), что на 25 дипломов больше, чем в предыдущем году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Общее кол-во мест на олимпиадах различного уровня | Общая Динамика |
| Республиканская олимпиада –учащиеся II и III ступенирайон/область/республика | Олимпиада -учащиеся I и II ступенирайон/область | Общее кол-воместрайон/область/республика |
| 2009/2010 | 6 | 14 | 25/2 |  |
| 2010/2011 | 15 / 4+2 | 22 | 37/4 | + 14 дипломов |
| 2011/2012 | 18 / 6+2 / 2 | 30 | 48/6/2 | + 15 дипломов |
| 2012/2013 | 27 / 9+1 / 5 | 36/4 | 63/13/5 | +25 дипломов |
| 2013/2014 | 20 / 4+5 / ? |  |  |  |

*Слайд 9*

Наблюдаются стабильные положительные результаты в научно-исследовательской деятельности школьников. В 2012/2013 учебном году учащиеся школы завоевали 13 призовых мест различного уровня (8 мест на районном уровне, 4 места на областном уровне и 1 - на республиканском уровне).

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Общее кол-во мест на НПК различного уровня |
| Кол-во 1 местр-н/обл /респ. | Кол-во 2 местр-н/обл /респ. | Кол-во 3 местр-н/обл /респ. | Общее кол-во местр-н/обл /респ. |
| 2007/2008 | 2 | 1 | - | 3 |
| 2008/2009 | - | - | 2 | 2 |
| 2009/2010 | 1 | 2 | 1 | *4* |
| 2010/2011 | 2 | 1 | 1 | *4* |
| 2011/2012 | - | 2/1/1 | 1 | *3/1/1* |
| 2012/2013 | 3/1/- | 1/2/- | 4/1/1 | *8/4/1* |

Уже в этом году на областном конкурсе Хрустальная Альфа учащиеся школы получили два диплома

В течение года завоевано 12 мест в интерактивных олимпиадах различного уровня. В областном турнире юных физиков в составе районной команды заняли 2 место, в областном слете юных экологов получили два диплома – 1 и 2 степени, в республиканском слёте – диплом 3 степени.

*Слайд 10/11*

В школе создано и эффективно работает научное общество учащихся «Поиск» которое включает секции - по русскому языку, белорусскому языку, английскому языку, информатике, истории, физике, биологии, географии, химии, математике.

О системе работы расскажет заместитель директора по учебной работе Качан А.М., опыт работы представят учителя старших классов

С прошлого учебного года учебно-исследовательская деятельность учащихся организована и в начальной школе - школа юного исследователя «Ступени к науке».

И здесь есть значительные наработки - опыт работы представят учителя нашей школы.