

Отдел образования, спорта и туризма Лидского райисполкома

**Государственное учреждение образования
«Средняя школа №1 г. Лиды»**



А.В. Можугова

**Развитие исследовательских навыков
младших школьников посредством изучения
словарных слов на уроках русского языка
(описание опыта педагогической деятельности)**

Лида

ББК 74.268.1 Рус
М 74

Рекомендовано методическим советом государственного учреждения образования «Средняя школа №1 города Лиды»

Рецензенты: заместитель директора по учебной работе СШ №1 г. Лиды
А.М.Качан;
заместитель директора по учебной работе СШ № 1 г. Лиды
Т. И. Василенева

М 74 А.В. Можугова. Развитие исследовательских навыков младших школьников посредством изучения словарных слов на уроках русского языка: описание опыта педагогической деятельности. – Лида: государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г. Лиды». - 2015. – 19 с.

В данных материалах представлен опыт работы учителя начальных классов СШ № 1 г. Лиды Можуговой А.В. по формированию у учащихся исследовательских навыков с использованием современных образовательных технологий, ориентированных на эффективное усвоение словарных слов и повышение качества знаний по русскому языку.

Использование материала данного пособия сможет оказать методическую помощь педагогам в подготовке и проведении уроков, расширить и углубить теоретические знания по используемым приёмам работы над словом и их применению на уроке.

ББК 74.268.1 Рус

© А.В. Можугова.
© Государственное учреждение образования
«Средняя школа №1 г. Лиды».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК.....	3
2. ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПЫТА	5
2.1. Ведущая идея опыта	5
2.2. Описание сути опыта	5
2.2.1. Практическая направленность исследовательских приёмов и навыков учащихся при изучении словарных слов на уроках русского языка	5
2.2.2. Метод зрительных ассоциаций	7
2.2.3. Звуковые (фонетические) ассоциации	8
2.2.4. Рифмованные стихи	8
2.2.5. Творческие сочинения «Проба пера».....	9
2.2.6. Метод сбора информации из словарей и энциклопедических источников.....	10
2.2.7. Проект-исследование «История одного слова»	10
3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Критерии и уровни сформированности исследовательской деятельности	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Изучение уровня развития исследовательских умений и навыков учащихся.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Изучение уровня интеллектуальных умений учащихся	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты диагностики учащихся по методике «Ассоциации»	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Фрагмент урока с использованием ассоциативных методов при изучении словарных слов.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Веб-сайт "Словарные слова" (DVD-диск)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Исследовательская работа "История одного слова" (брошюра)	

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Название темы опыта: «Развитие исследовательских навыков младших школьников посредством изучения словарных слов на уроках русского языка»

Актуальность опыта. В начальном курсе русской грамоты большое значение придается словарно-орфографической работе. Многие дети испытывают трудности при усвоении данной темы, независимо от уровня подготовки. В течение многих десятилетий ученые, методисты, учителя-практики старались найти оптимальные методы и приемы, позволяющие формировать у учащихся прочные навыки написания слов с безударными гласными. Вопрос об изучении словарной работы в начальной школе был поставлен крупнейшими методистами еще в прошлом веке: Ф.И. Буслаевым, И.И. Срезневским, К.Д.Ушинским, Д.И. Тихомировым. Однако и до настоящего времени эта проблема остается животрепещущей [5, с.29].

Это можно объяснить тем, что данный вид работы предусматривает механическое запоминание зрительного образа. При знакомстве со «словарными словами» ученикам, как правило, отводится пассивная роль: слово предъявляется и анализируется учителем, а учащимся предлагается лишь списать и заучить его.

В течение 2012-2014 уч. года я являюсь участником инновационной площадки Министерства образования Республики Беларусь по реализации инновационного проекта «Внедрение методики организации учебно-исследовательской деятельности в условиях функционирования ресурсного центра информационных технологий», что и помогло обратить внимание на необходимость применения исследовательских методов в обучении.

Главная цель исследовательского обучения – формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры [12, с.38]. Именно поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Актуальность темы обусловлена возрастанием потока информации в современном обществе и стремительным развитием информационно - коммуникационных технологий, без которых уже немыслимы любые виды деятельности. И для того, чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом, ребёнку необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию необходимых знаний и умений.

При изучении психолого-педагогической литературы было выявлено **противоречие** между поиском эффективных способов обучения словам с непроверяемым написанием и развитием исследовательских навыков учащихся, базирующихся на мотивации к изучению словарных слов. Выявленное противоречие позволило обозначить **тему и содержание опыта:** применение современных образовательных технологий, ориентированных на эффективное усвоение словарных слов и повышение качества знаний по русскому языку.

Цели опыта: Развитие исследовательских навыков младших школьников посредством изучения словарных слов на уроках русского языка.

Задачи опыта:

- способствовать развитию интереса к учебному предмету «русский язык»;
- содействовать формированию интеллектуальных качеств личности (сравнение, доказательств, обобщение), необходимых для преобразующей и творческой познавательной деятельности;
- создать условия для эффективного усвоения учебного материала, направляя личность на активный самостоятельный поиск знаний и способ получения этих знаний через создание веб-сайта – электронной книги словарных слов;
- привлечь школьников к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и конкурсах исследовательского характера.

Длительность работы над опытом. Работа по формированию данного опыта началась четыре года назад и её можно разделить на следующие этапы:

2010 – 2011 гг. – выявление проблем, возникновение идеи опыта. Определение целей, постановка задач, выбор методов и средств их достижения. Изучение теоретического материала по исследуемой теме;

2011 – 2013 гг. – разработка, апробация, накопление и систематизация практического материала;

2013 – 2014 гг. – анализ результатов, обобщение, описание и распространение опыта.

2. ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПЫТА

2.1. Ведущая идея опыта

Ведущая идея опыта заключается в проведении систематической работы над словарными словами с применением исследовательских методов, что обеспечивает повышение качества орфографической грамотности обучающихся и отражается на эффективности образовательного процесса. **Продуктом** данного опыта стал веб-сайт «Энциклопедия словарных слов» (Приложение 6) – это продукт исследования словарных слов творческой группой учащихся.

2.2. Описание сути опыта

2.2.1. Практическая направленность

исследовательских приёмов и навыков учащихся при изучении словарных слов в уроках русского языка

Готовность и способность учащихся самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности формирую и на уроках русского языка через организацию исследования словарных слов по русскому языку в форме тьюторского сопровождения.

Основная часть работы проходит в мини группах, что способствует развитию универсальных учебных действий. Вся работа разбивается на несколько этапов. По мере завершения каждого происходит обсуждение и оценивание насколько успешно идет работа.

1 этап – *обсуждения* с учащимися вопросов по теме исследования. Выявление интереса детей, формирование групп. Уточняется план работы, обсуждение общих критериев оценивания ученических работ.

2 этап – *поиск* информации по выбранной тематике (Интернет, дополнительная литература), просмотр найденного материала, отбор и сохранение нужного.

3 этап – *систематизация* материала.

4 этап – *выступление* учащихся со своими работами.

5 этап – *подведение итогов*[11, с.63].

Мышление учащихся младших классов носит наглядно-образный характер. В связи с этим у большинства из них соответственно преобладает и образный тип памяти. А значит нужно использовать любую возможность, чтобы около слова «зажечь звездочку»: связать со словом какие-то яркие образы, что-то необычное, удивительное, найти неожиданный поворот в толковании слова или какую-то ассоциацию, не связанную с лингвистикой.

Такому запоминанию слов способствует использование мнемонических методов –ассоциативное запоминание слов.В результате работы мною определены 5 методов, которые помогают учащимся овладеть навыками исследовательской деятельности, вследствие чего учащиеся легко запоминают написание непроверяемых слов. Это:

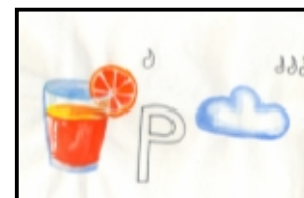
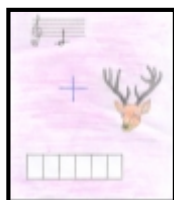
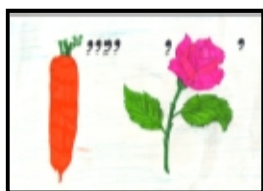
- 1) метод зрительных ассоциаций;
- 2) метод звуковых ассоциаций;
- 3) рифмованные стихи;
- 4) творческие сочинения «Проба пера»;
- 5) метод сбора информации из словарей и энциклопедических источников.

2.2.2. Метод зрительных ассоциаций

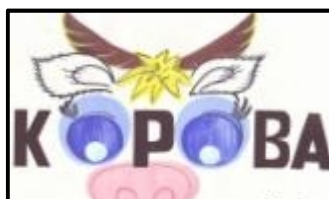
а) Метод зрительных ассоциаций больше других нравится детям. При запоминании слова с непроверяемым написанием, учащиеся делают рисунок, обозначающий само слово, и обыгрывают запоминаемую букву. Она может быть большая или маленькая, печатная или письменная, любого шрифта.



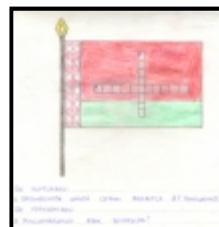
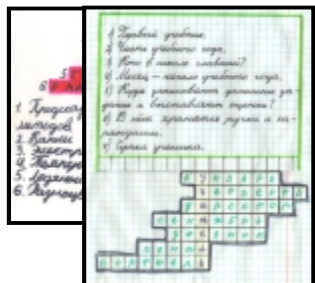
б) Ребусы – «загадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур букв или знаков». Ребусы стали помощниками в работе со словарными словами. Дети с удовольствием их разгадывают. Оригинальность, необычность первичного восприятия помогают лучше запечатлеть образ слова в памяти. При отгадывании ребуса моментально концентрируется внимание всех учащихся.



в) Запоминание на основе ярких рисунков, которые опираются на смысл и орфограмму слова. Для того, чтобы запомнить словарное слово, ребенок выполняет рисунки на буквах, которые вызывают трудности в написании, либо надо сделать рисунок, обозначающий само слово и обыграть в нем запоминаемую букву.



г) Обыграть правильное правописание словарного слова можно и с помощью кресворда. Сначала составлять кресворды мы научились с помощью программы «Генератор кресвордов, а затем – самостоятельно.



2.2.3. Звуковые (фонетические) ассоциации

Этот метод предпочтителен в тех случаях, когда фраза из созвучия и словарного слова особенно удачна.

помыл помидор дорога у **огорода**
у **Наташи** в **комнате** **маленький** **лентяй**
белорусская **берёзана** **брь** – не **сентябрь**
белорусский **класс**

2.2.4. Рифмованные стихи

К эффективным способам запоминания при изучении слов с непроверяемым написанием также можно отнести такие стихи, которые являются продуктом детского творчества. Вызывая определенные ассоциации, стихи помогают детям запомнить трудное слово.

Дежурный дежурит
В классе моём.
А мы на зарядку
Всем классом пойдём!

(Тумилевич Дмитрий)



Яблоко красивое
чудесное прекрасное.



К осени поспело
в рот к нам захотело.

(Алчинбаева Александра)

Солнышко во дворе,
А в саду тропинка.
Сладкая ты моя,
Ягода-малинка.

(Бурдун Виктория)



2.2.5. Творческие сочинения «Проба пера»

"Проба пера" - это очень увлекательная творческая работа. Дети охотно сочиняют, оформляют и защищают свои работы. Создают целую книгу рассказов – помощников. И снова словарные слова мелькают и запоминаются легко и интересно.

Пора в школу

Незаметно подошли к концу летние каникулы. И наступил месяц сентябрь. В Беларуси во всех городах и сёлах ребята идут в школу. Ещё вчера все ребята играли во дворах, а сегодня красивые и с цветами и портфелями идут в школу. Там они встретят своего учителя и пойдут в класс. По дороге в класс дети будут рассказывать, как хорошо провели каникулы.

(Семишин Никита)

Я на каникулах у бабушки

Летом я уезжаю из города в деревню. У моей бабушки есть домашнее животное. Это – корова. Каждое утро моя бабушка приносит мне парное молоко. У неё растут вкусные яблоки и ягоды. Каждое утро я делал зарядку и помогал в огороде.

Вот лето закончилось. Я приехал домой, собрал портфель, готовлюсь к школе. Лето – хорошая пора! (Борко Егор)

2.2.6. Метод сбора информации из словарей и энциклопедических источников

Результатом сбора информации стал веб-сайт «Энциклопедия словарных слов». Электронный сборник словарных слов состоит из 20 словарных слов по русскому и 20 – по белорусскому языку. Для каждого словарного слова учащимися собран языковой материал, который включает следующие разделы:

- Толкование слова.
- К истокам слова.
- Звуко-буквенный разбор слова.
- Синонимы, антонимы, однокоренные слова.
- Сочетаемость слов (кроссворд).
- Материал устного народного творчества: пословицы, поговорки; народные приметы; легенды, мифы, предания.
- Когда так говорят (устойчивые словосочетания и фразеологизмы).
- Интересные факты.
- Творческий материал учащихся «Глазами детей»: стихи, сочинения, ассоциации слов, кроссворды, ребусы, рисунки.

По завершению работы над словом оформляем «Страничку слова», где собранный материал представлен в презентабельном виде.



2.2.7. Проект-исследование «История одного слова»

Более глубокое содержание материала по развитию орфографической грамотности через изучение словарных слов отражено в исследовательской работе над словарными словами «Беларусь» и «белорусский» (Приложение 7).

Исследовательский проект «История одного слова » направлен на повышение интереса к изучению русского языка, развитие речи, обогащение словарного запаса учащихся через работу со словарями и справочной литературой, а так же через изучение исторического наследия Беларуси.

В представленной работе дети не только работали с лексико-грамматической областью исследования, но и изучали саму предметную область слова.

В ходе работы дети ставили конкретные задачи, корректируемые научным руководителем, что привело к тщательному сопоставлению разных вариантов исследования и к осуществлению успешного контроля за выполнением решения фактической задачи.

Оригинальность данного проекта заключается в проведении эксперимента над словами и составлении плана действий, направленного на правильное написание этих слов, что способствует развитию не только речи, но и психических процессов: мышления, воображения, внимания.

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Результативность опыта определялась путём выявления динамики сформированности у детей умений и навыков исследовательской деятельности под влиянием работы со словарными словами.

Анализ данных, приведённых в таблице, указывает на положительную динамику в овладении учащимися предъявленных навыков. В качестве исходных критериев мною были выбраны уровни и критерии сформированности исследовательской деятельности, предложенные О.А. Ивашовой [13, с.113] (Приложение 1). Применение данного опыта на практике показало, что уровень овладения умениями и навыками исследовательской деятельности повысился: высокий увеличился на 33, 34%, средний уменьшился на 11, 12%. Учащихся с низким уровнем – нет. (Приложение 2)

Приобщение учащихся к исследовательской работе рассматривается как важный интеллектуальный потенциал, позитивно влияющий в дальнейшем на

становление личности. Такая работа обуславливается исследовательскими способностями учащегося, и прежде всего наблюдательностью, оригинальностью и нестандартностью мышления, интуицией и воображением, независимостью суждений, умением формулировать и отстаивать собственную точку зрения. Диагностирование результатов интеллектуальных умений учащихся (сравнение, доказательство, обобщение) представлено в диаграмме (Приложение 3).

Выявить отношение учащихся к предмету «русский язык» позволила методика «Ассоциации». Учащимся предлагалось на каждую букву, которая есть в слове «урок», назвать ассоциации связанные с этим предметом. По результатам диагностики можно сказать, что данный учебный предмет вызывает у учащихся интерес. (Приложение 4)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе и тем самым повысить эффективность обучения. Такие занятия для учащихся – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве – первооткрывателя, исследователя. Все это дает возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, воспитывает самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Анализ эффективности деятельности учащихся	Анализ эффективности деятельности учителя
<ul style="list-style-type: none"> • повышение познавательного интереса, познавательной активности учащихся; • повышение уровня усвоения учебного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> • возрос интерес к собственному труду; • возникла необходимость в постоянном самосовершенствовании, в профессиональном росте, развитии;

<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений и навыков самостоятельной работы, самоорганизации, ответственности; • развитие умения правильно выражать свои мысли, отстаивать свою позицию, приводить аргументы. 	<ul style="list-style-type: none"> • появилось желание делиться накопленным опытом.
--	--

Конечным результатом проведённой работы стал веб-сайт – электронная книга «Энциклопедия словарных слов», которая носит практическую направленность.

Использование опыта может оказать методическую помощь педагогам в подготовке и проведении уроков, расширить и углубить теоретические знания по используемым приёмам работы над словом и их применении на уроке. Практические наработки опыта могут быть использованы учителями в готовом виде, а также стать стимулом для развития педагогического творчества и придания урокам русского языка своеобразия, оригинальности и неповторимости.

Опыт работы был представлен на районном и республиканском семинаре-практикуме «Формирование и развитие исследовательских компетенций учащихся в условиях функционирования ресурсного центра информационных технологий». Исследовательская работа «История одного слова» была отмечена 1-ым местом на открытой районной конференции «Первый шаг в науку» в 2013 году.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Н. А. О некоторых приемах формирования орфографических навыков // Начальная школа. – 1973. - № 12. - с.23-28.
2. Варгина, Т. П. Пусть ученик полюбит слово // Начальная школа. – 2000. - № 7,- с.61-64.
3. Волина, В.В. Этимологический словарь. – М: АСТ - Пресс, 1997.
4. Волина, В.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Русский язык. – М.: АСТ. 1997. -535 с.
5. Гайдук, Е.К. Работа над трудными словами. // Начальная школа. – 1995. – № 4. С.29-31.
6. Гатагузова, М.А. Активизация творческой познавательной деятельности учащихся на уроках. // Начальная школа. – 1987. - № 7.- с.42-51.
7. Гафитулин, М. Попова Т. Слово о словарном слове. // Начальная школа. – 1997. - № 1 с.32-33.
8. Леонтович, А.А. Модель организации исследовательской деятельности учащихся / М.: Директор школы, 2008 № 7.- 23с.
9. Минич, О.А. «Создание ресурсных центров как центров повышения квалификации педагогических работников» / О.А.Минич // Столичное образование сегодня №7, 2008- 62 с.
10. Минич, О.А. Организация деятельности ресурсных центров информационных технологий (методические рекомендации) / О.А. Минич, Н.В. Соколова, Н.Ю. Кульчицкая // Вестн. Мин. гор.ин-та развития образования. – 2012. -№ 7. -с. 74–91.
11. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник /М.: «Народное образование», 2001.- 63с.
12. Савенков, А.И. Концепция исследовательского обучения / М., 2008.- 38 с.
13. Савченков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению/ М., 2006.- 113с.

Критерии и уровни сформированности исследовательской деятельности

Критерии и уровни сформированности исследовательской деятельности, предложенные О.А. Ивашовой.

- 1) Ученик может выдвигать гипотезу;
- 2) Ученик может находить в тексте значимую информацию;
- 3) Ученик умеет формулировать вопросы;
- 4) Ученик может составить план своих действий;
- 5) Ученик умеет выделять причинно-следственные связи;
- 6) Ученик может делать выводы на основе прочитанного, увиденного, услышанного.

- б) Ученик может предложить несколько вариантов решения поставленной проблемы.

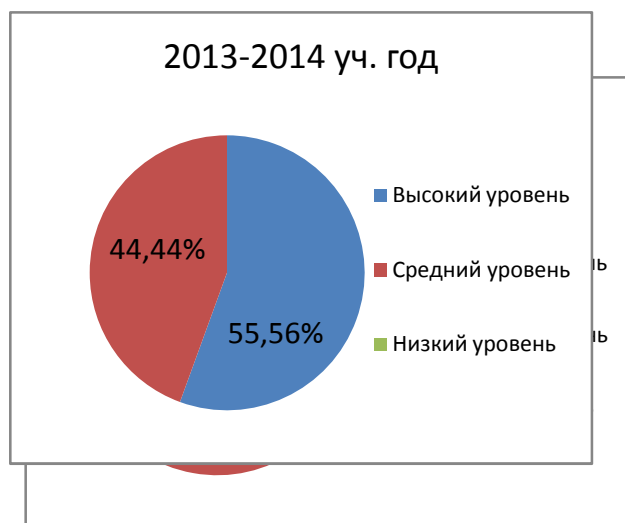
Учащиеся оценивались по этим критериям в ходе педагогического наблюдения, каждый пункт оценивался по 3-бальной шкале: 0 баллов – не умеет, 1 балл – нуждается в помощи учителя, 2 балла – может выполнить самостоятельно.

Также были определены уровни развития исследовательских навыков:

- 0-5 – низкий уровень
- 6-9 – средний уровень
- 10-14 – высокий уровень

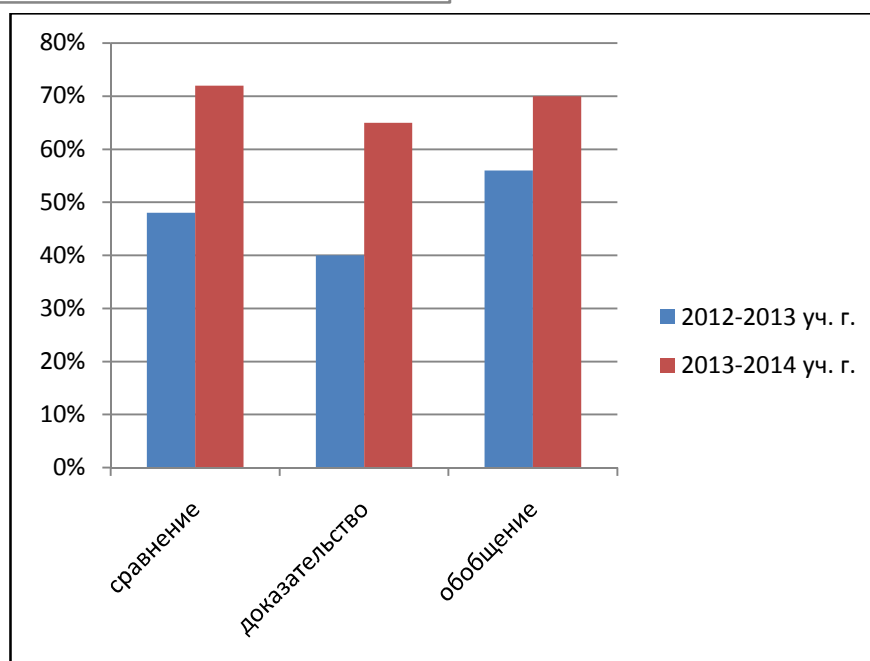
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Изучение уровня развития исследовательских умений и навыков учащихся



ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Изучение уровня интеллектуальных умений учащихся



ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Результаты диагностики учащихся по методике «Ассоциации»

У	ум, умения; улучшение результатов; увлечение; ученье – свет, а неученье – тьма, успех в делах, уникальность, уверенность в своих силах
Р	работоспособность, раздел языкознания, ребусы, радушие, равенство, рывок вперёд, рвение к знаниям
О	открытие знаний, организаторские способности, опыт других, острый ум, общение на различные темы, обдуманность, открытый урок, оценка своей работе
К	конкурсы, кроссворды, культура поведения, компьютерный класс, комфортность, коллективная работа,

**Фрагмент урока с использованием ассоциативных методов при изучении
словарных слов**

Цель: формирование представлений о том, что использование ассоциации помогает лучше запоминать.

Задачи: формировать у учащихся представление о приемах запоминания; содействовать развитию слуховой и зрительной памяти, внимания, логического мышления, умению подбирать ассоциации к словам; создать условия для улучшения работоспособности.

- Как же запомнить написание трудных (словарных) слов?

Каждый человек хотел бы писать без ошибок. Одним это дается легко, другие вынуждены тратить уйму времени и сил на овладение этим приемом. Существует несколько приемов для быстрого запоминания словарных слов.

1 прием Можно использовать прием создания ассоциаций для запоминания словарных слов.

Алгоритм:

1. Записать словарное слово и поставить ударение.

Например: берёза

2. Подчеркнуть слог, который вызывает сомнение при написании.

Бе-рѐ-за.

3. Выделить отдельно слог, вызывающий сомнение, выделив (размером, цветом) сомнительную орфограмму. бЕ

4. Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом и записать его напротив словарного слова. Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом по размеру, по цвету, по форме, материалу и т. д.

Например, берёза – по цвету бЕлая

берёза – кудрявая: нужен грЕбень, чтобы расчесать (по форме как буква Е).

Результат:

бЕрѐза – бЕлая, грЕбень.

- Придумайте ассоциации к словам.

К..рандаш - (грАнь, бумАга).

К..рман - (дырА).

К..рабль - (кОк, бОцман, вОлны).

Ин..й - (снЕг, бЕлый).

Работа в группах.

- Придумайте ассоциативный образ для запоминания слов.

С..бака –

К..пуста –

Г..зета –

Проверка.

2 прием – Графический.

- Для запоминания слова нужно нарисовать картинку, на которой изображено само запоминаемое слово и «сомнительная» буква.

Например, для того, чтобы запомнить, что в слове морковь пишется О, достаточно ее изобразить следующим образом.

Для того, чтобы запомнить, что в слове поросенок пишется две буквы О, достаточно нарисовать пяточок, а в пяточке две дырочки, отметив для себя, что в этом слове пишутся два О – пОрОсёнок.

Чтобы запомнить, что в слове собака пишется буква о, достаточно нарисовать собаку, свернувшуюся в клубок, который напоминает букву о