

Отдел образования, спорта и туризма Лидского райисполкома

**Государственное учреждение образования
«Средняя школа №1 г.Лиды»**

**Развитие творческих
способностей учащихся**

Подготовка учащихся к олимпиадам

(из опыта работы)



Лиды

ББК 74.204.4

Р 17

Рекомендовано методическим советом государственного учреждения образования «Средняя школа №1 города Лиды»

Рецензенты: заместитель директора по учебной работе СШ №1 г.Лиды
А.М.Качан;

заведующая учебно-методическим кабинетом управления образования И.И.Рубцевич.

Р 17 Развитие творческих способностей учащихся. Подготовка учащихся к олимпиадам: Из опыта работы. – Лида: государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г.Лиды», 2014. – 42 с.

В данных материалах представлен опыт работы администрации и педагогов СШ №1 г.Лиды по обеспечению контроля, методического сопровождения деятельности педагогов, психолого-педагогического сопровождения учащихся по подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам, работе с учащимися по подготовке их к олимпиадам и исследовательским конкурсам.

Определенный интерес для практики представляют предложенные виды деятельности администрации учреждения образования по мотивации учащихся к олимпиадному движению.

Адресуется администрации учреждений общего среднего образования.

ББК 74.204.4

© Государственное учреждение образования
«Средняя школа №1 г. Лиды».

СОДЕРЖАНИЕ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ (Фонасов Сергей Анатольевич, директор ГУО «Средняя школа №1 г. Лиды»)	2
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ (Василенева Татьяна Ивановна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №1 г. Лиды»)	7
УПРАВЛЕНИЕ, КОНТРОЛЬ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ, ОЛИМПИАДАМ. (Качан Анжелика Михайловна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №1 г.Лиды»)	11
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ (Солодова Надежда Тадеушевна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа №1 г. Лиды»)	20
СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ (Сурконт Татьяна Марьяновна, учитель истории ГУО «Средняя школа №1 г.Лиды»)	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. План работы Школы молодого руководителя	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. План мероприятий по организации работы с одаренными детьми	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Приказ об организации работы с одаренными детьми	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Приказ о проведении 1-го (школьного) этапа республиканской олимпиады по учебным предметам	37

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Фонасов Сергей Анатольевич, директор ГУО «Средняя школа №1 г. Лиды»

В настоящее время в школе обучается 717 учащихся. Сформировано 36 классов-комплектов, из них:

- 14 – в начальной школе;
- 17 – среднее звено;
- 5 – старшие классы.

В 2012/13 учебном году в СШ№1 учебный процесс осуществляет 87 учителей. 93,5% педагогов имеют высшее образование. 82,5 % педагогов имеют первую и высшую категорию, что позволяет говорить о достаточной высокой профессиональной компетентности учителей.

В 2012/13 году в школе продолжена инновационная деятельность. С этого учебного года в школе работает республиканская инновационная площадка по теме “Внедрение методики организации учебно-исследовательской деятельности в условиях функционирования ресурсного центра информационных технологий”.

Продолжена работа областного ресурсного центра, деятельность которого осуществляется в соответствии с приказом областного и соответственно районного управления образования «О ресурсном центре» и направлена на тиражирование в Лидском районе и Гродненской области информационно-методических материалов, созданных в школе в ходе реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели информационно-методического сопровождения идеологической работы в учреждениях образования».

Проводимая работа, направленная на повышение квалификации педагогов, внедрение инновационных подходов, организацию обмена опытом, информатизацию учебного процесса, обеспечила должную результативность образовательного процесса.

Наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся по среднему баллу, по уровню обученности.

Системная работа с одаренными учащимися, реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, позволила увеличить количество учащихся с высоким уровнем знаний. По итогам 2008/2009 учебного года на 9-10 баллов учебный год закончили 2,46% учащихся, в 2011/2012 учебном году - 6,1%.

Но развитие творческих способностей начинается не при подготовке к олимпиадам и конкурсам, а при системной работе на каждом учебном занятии

и с каждым учащимся. Нам на конец прошлого года удалось выйти на то, что количество учащихся работающих на достаточном и высоком уровнях превысило количество учащихся работающих на удовлетворительном уровне.

С целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей организованы занятия на платной основе.

Если в 2010/2011 году платными образовательными услугами было охвачено 138 учащихся (18,5%), то в 2011/2012 – 157 (16,85%), в этом году уже сформировано 40 групп. Занятия проводятся как индивидуально, так и в группах, что также способствует повышению качества знаний.

Будут организованы занятия с 6-ти летками по подготовке к школе(5 лет).

Наблюдается положительная динамика поступления учащихся в ВУЗы.

Учащиеся школы демонстрируют стабильные результаты на олимпиадах.

По итогам 2-го (районного) этапа республиканской олимпиады в 2012/2013 учебном году награждены 18 человек (в 2010/2011 учебном году – 15 - + 3 диплома).

Результативно выступают учащиеся школы на областном этапе республиканской олимпиады в 2011/2012 учебном году награждены дипломами 6 человек и похвальными листами 2 человека (в 2010/2011 учебном году – 4 места - + 2 диплома), 2 диплома республиканской олимпиады

По итогам районной олимпиады учащиеся I и II ступени награждены 30 человек (+ 8 дипломов).

Качественная работа школы по подготовке учащихся к олимпиадам начинается:

- **с урока** (учебного занятия). Только качественный урок каждого учителя позволит говорить об эффективной работе. Необходимо выстроить в школе систему повышения методического уровня учителей. Через семинары, школы, обмен опытом, открытые уроки, работу методических объединений.

В школе создан единый виртуальный методический кабинет школ, в состав которого входят виртуальные предметные кабинеты. В каждой школе есть учителя, имеющие огромный опыт по работе с информационными технологиями, накопившие большое количество электронных разработок уроков, методических, дидактических материалов. Практически все учителя в той или иной мере используют или пробуют использовать информационные технологии в преподавании.

Виртуальные предметные кабинеты призваны объединить опыт всех учителей школы и это объединенный опыт действительно предоставить всем учителям школы.

Виртуальные предметные кабинеты размещены в ЕИП школы и доступны с любого компьютера школьной сети.

Будет качественный урок, дети любят предмет. А это уже следующий

уровень:

- ученик увлечён предметом.

Для таких учащихся необходим спектр дополнительных занятий. И здесь опять систему работы выстраивает администрация школы. Факультативы, стимулирующие занятия, олимпиадные школы, платные образовательные услуги, клубы. Вовремя проведённый анализ работы и принятые решения.

Уже будут призёры. Будут. Но немного.

- увлечённые учителя (те учителя, кто не будет считаться с собственным временем, с оплатой). На самом деле, если детям интересно, они увлечены, на часы не смотрит никто.

Успехи учащихся необходимо поощрять. В учёбе. Рейтинг учащихся: на сайте школы, на стенде. Первые рейтинги у нас заканчивались на среднем балле 7,5. А сейчас при том же количестве поздравляемых, средний балл уже – 7,8.

Это здорово подстёгивает учащихся.

По итогам школьных олимпиад издаётся приказ и всех учащихся призёров школьных олимпиад мы в торжественной обстановке поздравляем с победой, вручаем дипломы. Причём каждый такой диплом это ещё и отметка в журнал. Традиция многолетняя – более 10-и лет мы вручаем дипломы по итогам школьных олимпиад.

11-класники назвали цифру из своего портфолио - 38 дипломов школьных олимпиад.

В этом году более 60-и учащихся попали в районный рейтинг и были приглашены на районную олимпиаду. Все они были поздравлены и дипломами, кроме того поздравление вывешено на школьный стенд.

56 учащихся участвовало в районном этапе олимпиады – 27 победителей. Все учащиеся поздравлены лично, и поздравлены через стенд. Поздравления данных учащихся будет осуществлено ещё и по итогам всего учебного года на торжественной линейке в мае.

Будет издан приказ о занесении данных учащихся на доску почёта.

Наши дети знают, что победа в олимпиаде это ещё и путёвка в лагерь “Наука”. В прошлом году в лагере отдыхало более 10-ти наших старшеклассников. В этом году все подтвердили свои дипломы.

Родители учащихся по итогам учебного года получают благодарственные письма.

Дипломы, грамоты, благодарственные письма мы не покупаем, а заказываем в типографии большим тиражом - так дешевле, да и диплом с фотографией школы приятнее получить, чем безликий лист.

Поздравлены учителя: на стенде школы, на стенде в учительской, и конечно же через премирование. Причём приказ о премировании подготовлен

через два дня после олимпиады. Это важный момент.

Качественная работа педагогов должна поощряться. Поэтому в школе разработаны положения “Класс года”, “Учитель года”, на основании которых по итогам учебного года 27 педагогов (30%) награждены специальными дипломами и грамотами на итоговом школьном педагогическом совете. И конечно же, учителя, которые готовят призёров олимпиад, имеют больше шансов попасть в школьный рейтинг.

Так же должны быть выстроены и другие направления работы: НОУ, республиканские предметные конкурсы, районные очные и заочные конкурсы.

Например НОУ:

- Приказ об организации работы научных обществ;
- Приказ о проведении школьной конференции;
- Приказ об итогах школьной конференции;

Работа по развитию творческих способностей учащихся начинается в начальной школе и продолжается все 11 лет обучения учащихся в школе.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ



1

Количественный состав учащихся

В настоящее время в школе обучаются 1071 ученик

Формирование учебно-методической базы:

- 17 в учебный кабинет
- 17 в спортивный зал
- 17 в компьютерный кабинет

Создание репетиторских групп в школе

1 группа занимается английским языком в спортивном зале

2 группа занимается английским языком в компьютерном кабинете

3 группа занимается английским языком в спортивном зале

I корпус		II корпус	
1 класс	2 класс	1 класс	2 класс
Математика 80 человек	История 20 человек	Математика 10 человек	История 10 человек
Всего: 27 классических		Всего: 8 классических	
848 учащихся		171 учащийся, 3 ГТО	

2



3



4

Инновационная деятельность

1. участие в республиканском конкурсе учителей «Инновационная деятельность»

2. участие в конкурсе «Инновационная деятельность» на уровне школы

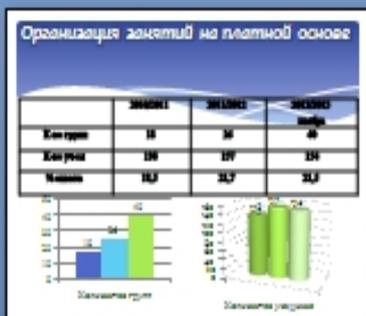
3. участие в конкурсе «Инновационная деятельность» на уровне школы

5

Динамика учебных достижений учащихся

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Средний балл	6,97	7,07	7,20	7,30
на 5-10 баллов	68,0	76,0	76,0	75,0
Успеваемость	9,9%	9,9%	9,9%	9,9%

6



7



8

Олимпиады

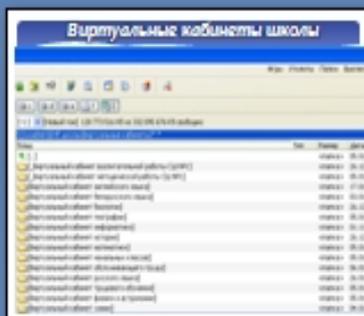
Год	Детский этап олимпиады		Общий этап олимпиады	
	количество участников	количество победителей	количество участников	количество победителей
2010/2011	3	4	4	10
2011/2012	4	7	7	12
2012/2013	2	2	10	12

9

Олимпиады

Год	Кабельная олимпиада (учащиеся 1 и 2 классов)			
	Классы 1	Классы 2	Классы 3	Общее количество
2010/2011	2	3	3	10
2011/2012	3	2	7	14
2012/2013	4	2	12	22
2013/2014	3	12	12	30

10



11



12

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Василенева Татьяна Ивановна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа №1 г. Лиды»*

Проблема развития творческих способностей младших школьников составляет основу, фундамент процесса обучения, является «вечной» педагогической проблемой, которая с течением времени не теряет своей актуальности, требуя постоянного, пристального внимания и дальнейшего развития.

Повышение качества усвоения знаний младших школьников - одна из важнейших задач школы. Её осуществление многие педагоги добиваются не за счёт дополнительной нагрузки на учащихся, а за счёт совершенствования форм и методов обучения. В решении этого вопроса важное значение педагоги отводят развитию интереса младших школьников к учению за счет формирования творческих способностей в процессе работы. Именно в первые годы обучения благодаря психологическим особенностям детей младшего школьного возраста у них активно развиваются творческие способности.

Творческие дети. Кто они? Непохожие на других, одаренные, успешные в учёбе, а, может быть обычные дети. Как выявить творческих детей, какого ребёнка считать одарённым, такие вопросы возникают у каждого учителя начальных классов.

Задача начальной школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ученика, развить их, поддержать ребёнка, сохранить его неповторимость, подготовить пониманию того, чтобы его таланты и способности были реализованы.

В нашей школе сложилась определенная система работы по развитию творческих способностей младших школьников.

Первые шаги по выявлению одарённости учеников наши учителя начальных классов делают с первых дней обучения ребёнка в школе.

Ежегодно проводится психолого-педагогическая диагностика учащихся первых классов. Изучается сформированность мотивационной сферы, уровень развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Результаты психологического обследования учитывают педагоги при проведении учебных занятий. Способным, творческим детям предлагают задания на соотношение результатов с образцом, нахождение ошибок и устранение их, выработку критериев для оценки творческой работы. Использование дидактических игр «Найди лишнее», «Что изменилось», «Найди

пару», «Назови соседей» и др. способствуют развитию внимания, памяти, логики.

В процессе работы педагоги изучают условия и историю развития школьника в семье, его увлечения, сведения о семье, о раннем развитии ребёнка, его интересы способности, что помогает не навредить ребёнку.

Развивает любознательность, инициативу, творчество проведение нестандартных уроков. Урок-исследование, урок-путешествие, «освобождение сказочных героев», «завоевание крепости» повышают интерес к учебной деятельности, и как следствие, на фоне интереса, дети получают крепкие знания.

Использование на уроках заданий повышенной сложности, включение в урок заданий, направленных на составление последовательности действий, логических задач с понятиями «истина», «ложь», проведение работы по выявлению причинно-следственных связей, обучение приемам наблюдения и описания, знакомство с терминологией, некоторыми понятиями о методах исследования, формирование опыта работы со словарями и другими источниками информации, осуществление коллективных исследований по определенному плану, позволяют творческому ребёнку почувствовать свою значимость и удовлетворение от собственных знаний.

Содействует развитию творческих способностей младших школьников посещение факультативных занятий. В течение нескольких лет в школе работает факультативный курс «Развитие творческих способностей. Мир человека», «Развитие творческих способностей. Мир фантазии», «Развитие творческих способностей. Мир логики». Сформировано 4 группы во 2 классах, 6 групп в 3 классах, 2 группы в 4 классах, всего задействовано 79 учащихся. Программа факультативов содержит набор заданий на установление закономерностей, составление аналогий, на исключение, обобщение, систематизацию. Изучение методов фантазирования «метод фокальных объектов, «объединение», «метод Робинзона» и др. способствуют развитию фантазии, мыслительности, устной речи. Использование на занятиях информационных развивающих игр «Достань банан», «Печатники», «Тренировка памяти», «Акватик и слова», «Запомни», комплекса «Русские загадки» не только поддерживают интерес к процессу познания нового, но и развивают творческие способности каждого.

С целью развития обучающихся, их подготовки к участию в предметных олимпиадах в школе работают кружки «Всезнайка» (для учащихся 2 классов), «Умники и умницы» (для 3 классов), школа «Юный олимпиец» (для 4 классов). Занятия организованы по параллелям. Назначен руководитель, составлено расписание, календарно-тематическое планирование. Каждую четверть проводится совместное заседание в форме КВН, соревнований, брей-рингов, что позволяет сделать занятия открытыми для всей параллели, заинтересовать и вовлечь в познавательную деятельность других детей.

Традиционным для нашей школы является проведение предметных недель: русского языка математики, естественных наук. В этот период учащиеся всех классов, под руководством учителей выпускают предметные газеты, участвуют в различных конкурсах и внеклассных мероприятиях, интеллектуальных играх, защите проектов, рефератов, что способствует раскрытию способностей и талантов детей.

Развивает творческие способности участие младших школьников в проводимых внеклассных мероприятиях школьного и районного масштаба – викторинах, конкурсах, фестивалях. Буквально недавно грамотой УО были награждены учащиеся 4 «В» класса, отмечены в приказе учащиеся 4 «А» класса за победу и активное участие в конкурсе стихов о книге.

На заключительном этапе наши учащиеся принимают участие в школьных предметных олимпиадах, а победители в - районных.

Важную роль в развитии творческих способностей младших школьников играет личность учителя. Только талантливый учитель может воспитать талантливую личность.

Такой учитель должен быть:

- Талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- Профессионально грамотным;
- Интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- Владеть современными педагогическими технологиями ;
- Быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным
- Умелым организатором учебно-воспитательного процесса, психологом.

Учитель должен уметь:

- Обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования
- Работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся
- Стимулировать познавательные способности учащихся
- Принимать взвешенные психолого-педагогические решения
- Анализировать свою образовательную деятельность и всего класса
- Отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел

Большинство учителей начальных классов нашей школы отвечают предъявляемым требованиям. Доказательство тому – итоги участия учащихся нашей школы на районных предметных олимпиадах.

Последние 10 лет учащиеся нашей школы неизменно были победителями. Чтобы закрепить успехи, в этом учебном году учащиеся начальных классов активно включаются в исследовательскую деятельность, будем пробовать свои силы в школьном научном обществе.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация работы по развитию творческих способностей учащихся на I ступени образования

Департамент образования
Муниципального района Волжский Т.б.

1

Творчество –

- это деятельность, результатом которой являются новые материальные и духовные ценности;
- высшая форма психической активности, самостоятельности;
- способность создавать что-то новое, оригинальное.

2

Творческий ребёнок –

ребёнок, который выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки таких достижений) в том или ином виде деятельности.

3

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

- I этап - пропедевтический
- II этап - основной
- III этап - заключительный

4

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП:

- психологическое обследование;
- наблюдение на уроках;
- собеседование с родителями;
- собеседование с учащимися;

5

ОСНОВНОЙ ЭТАП:

- нестандартные формы проведения уроков;
- задания повышенной сложности на уроках;
- посещения факультетских занятий;
- организация работы кружка «Возражайки»;
- организация работы кружка «Юные и умники»;
- организация работы школы Юной олимпиады;
- участие в предметных олимпиадах;
- экскурсионная деятельность.

6

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- участие в школьных предметных олимпиадах;
- участие в районных предметных олимпиадах.

7

УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ:

- талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным;
- умелым организатором образовательного процесса, психологом.

8

УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- обогащать учебные программы;
- работать дифференцированно;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою образовательную деятельность и всего класса;
- подбирать и готовить материал для коллективных творческих дел.

9

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ ОЛИМПИАДАХ

год	предмет	класс	ученик	результат
2001-2002	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2002-2003	Математика	4	Михайлов Е.М.	Дипломант II
2003-2004	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2004-2005	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2005-2006	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2006-2007	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2007-2008	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2008-2009	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2009-2010	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2010-2011	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2011-2012	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2012-2013	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2013-2014	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2014-2015	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2015-2016	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2016-2017	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2017-2018	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2018-2019	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II
2019-2020	Математика	4	Ларин И.	Дипломант II

10

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

11

УПРАВЛЕНИЕ, КОНТРОЛЬ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ, ОЛИМПИАДАМ

*Качан Анжелика Михайловна, заместитель директора по учебной работе ГУО
«Средняя школа №1 г. Лиды»*

Одним из показателей успешности работы школы по повышению качества знаний являются результаты выступления учащихся на различных этапах предметных олимпиад, наличие победителей и призеров интеллектуальных конкурсов. Особое внимание мы уделяем созданию системы по подготовке учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, выявлению, развитию и поддержке детской одаренности.

В школе ежегодно разрабатывается план мероприятий (*ссылка*) по организации работы с одаренными детьми на текущий учебный год по следующим направлениям:

- методическое и кадровое обеспечение работы с талантливыми детьми и молодежью;
- создание условий для включения детей в интеллектуальную и творческую деятельность,
- информационное обеспечение работы с талантливыми детьми и молодежью.
- контроль деятельности педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам

В начале учебного года ежегодно издается приказ «Об организации работы с одаренными детьми», в констатирующей части приказа дается краткий анализ результатов работы за предыдущий год. Согласно приказу организуется работа олимпиадных школ, работа секций школьного научного общества, распределяются полномочия между заместителями директора по учебной и воспитательной работе, определяются задания руководителям предметных методических объединений, руководителям школы «Юный олимпиец», педагогам-психологам и учителям-предметникам.

Приказом утверждается график работы школы «Юный олимпиец», утверждается списочный состав групп для проведения занятий школы «Юный олимпиец». Школа «Юный олимпиец» включает микрошколы по всем учебным предметам, по которым проводятся олимпиады для учащихся I, II и III ступеней обучения, т.е. с 3 по 11 класс. В олимпиадную школу в 2012/2013 учебном году зачислен 181 учащийся 3-11 классов школы или 22%, сформировано 59 групп.

Учителями-предметниками – руководителями школы «Юный олимпиец» составляется (*ссылка*) календарно-тематическое планирование занятий по соответствующим предметам на учебный период с 01.09.2011 по 31.05.2012.

Администрация предъявляет единые требования к оформлению КТП работы олимпиадных школ (д.б. указан предмет, класс, ФИО учителя, цели и задачи, список литературы), КТП должно включать кроме теоретической подготовки по предмету, тематические блоки, ориентированные на олимпиадные конкурсы. Например, по русскому языку лингвистический конкурс, написание отзыва, устное высказывание, по химии и биологии подготовку учащихся к выполнению практического тура олимпиады, решение задач и т.д. Учителя часто испытывают затруднения при составлении КТП, рекомендуем брать за основу программы МО РБ факультативных занятий по подготовке к олимпиадам.

Важным направлением деятельности является организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад, как правило, два раза в год:

октябрь - 1 этап республиканской олимпиады среди учащихся 7-11 классов
февраль - школьный этап районной олимпиады учащихся I и II ступеней обучения среди учащихся 3-9 классов.

Олимпиада для учащихся I и II ступеней обучения проводится по всем предметам учебного плана, во всех классах, в том числе в тех классах и по тем предметам, по которым районная олимпиада не проводится. Например, в 3 классах по русскому, математике, белорусскому; в 5 классах по истории и курсу «Человек и мир» и т.д.

Для организации олимпиад издается приказ, в нем определяются сроки и состав участников, утверждается организационный комитет, жюри, график дежурства, определяются обязанности членам школьного организационного комитета (провести инструктажи, ознакомить участников школьных предметных олимпиад с порядком проведения, подготовить шифровальные листы, проштампованные листы и т.д.).

Справочно:

- *приказ от 06.10.2011 № 256 «О проведении 1-го этапа республиканской олимпиады по учебным предметам среди учащихся 7-11 классов».*
- *приказ от 09.11.2011 № 284 «Об участии в 2011/2012 учебном году во 2 этапе республиканской олимпиады по учебным предметам»;*
- *приказ от 09.02.2012 № 35 «О проведении школьных олимпиад по общеобразовательным предметам среди учащихся I и II ступеней обучения»;*
- *приказ от 20.03.2012 № 49 «Об участии в районных олимпиадах по учебным предметам среди учащихся I и II ступеней общего среднего образования в 2012 году».*

Благодаря целенаправленной работе по формированию мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении (как мы это делаем рассказал С.А. Фонасов) количество школьников принимающих участие в школьных турах предметных олимпиад остается на стабильном уровне. Так в 1 этапе республиканской олимпиады в 2012/2013 учебном году приняло участие 135

человек, из них по 1-ому предмету - 49, по 2-ум - 48, по 3-ем - 19, по 4-ем - 19 учащихся. Всего на школьном этапе было выполнено 274 олимпиадные работы (в 2011/2012 учебном году 120 человек, в 2010/2011 учебном году 102 человека).

Важно систематически осуществлять анализ итогов олимпиадного движения, как правило три раза в год:

Справочно:

➤ «Об итогах школьного этапа республиканских олимпиад в 2011/2012 учебном году» (протокол совещания при директоре от 02.11.11. №3, приказ от 08.11.2011 № 280)

➤ «Об итогах районного этапа республиканских олимпиад в 2011/2012 учебном году» (протокол совещания при директоре от 13.12.11 №4, приказ от 30.12.2011 № 324)

➤ «Об итогах работы по созданию условий для обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся в 2011/2012 учебном году» (протокол совещания при директоре от 13.06.12 № 7)

Целью анализа итогов олимпиадного движения является выделение проблем, установление причинно-следственных связей. Итоги заслушиваются на совещаниях при директоре, принимаются конкретные решения.

В процессе анализа результатов районных олимпиад осуществляется статистическая обработка информации. Здесь важно представить полученные данные так, чтобы можно было сравнить показатели, установить динамику результатов не только по общему количеству призовых мест, но проанализировать качество выступления учащихся: количество первых и вторых, третьих. Наблюдается стабильная положительная динамика.

Мониторинг результативности олимпиадного движения по количеству призовых мест по отдельным предметам на районных и областных олимпиадах, представленный, например, в такой форме, позволяет определить рейтинг работы учителей предметной области за несколько лет. *Наивысший рейтинг по количеству призовых мест по информатике (38/8), биологии (21/5/1), географии (24/2/1), обществоведению и истории (25/4) по русскому языку (23), белорусскому языку (17), техническому труду (10/1), математике (10).*

№ №	Предмет	2005/ 2006 уч.г. р-/обл	2006/ 2007 уч.г. р-/обл	2007/ 2008 уч.г. р-/обл	2008/ 2009 уч.г. р-/обл	2009/ 2010 уч.г. р-/обл	2010/ 2011 уч.г. р-/обл	2011/ 2012 уч.г. р-/обл /респ.	2005/ 2012 уч.г. р-/обл /респ.
1	Бел яз	-	2	-	-	2	4	5	17
	Бел яз -нач шк	-	-	1	1	1	-	2	
2	Русск.яз.	-	2	-	3	5	5	6	23

	Русск.яз.-нач.шк	-	-	-	-	-	-	2	
3	Англ.яз	-	-	-	1	1	1	1	4
4	Информатика	2/1	3/1	8/3	9/1	1	8/1	7/2	38/8
5	Математика	-		4	2	-	-	4	10
	Математ..-нач.шк		1	-	1	1	1	-	4
6	Физика	-	-	1	-	-	1	1	3
7	История	1	-	2	5/1	2/1	-	3	25/4
8	Обществоведени е	1/1	-	2	1	-	3	5/1	
9	География	1	2	5	3	6	5/1	2/1/1	24/2/1
10	Биология	1	-	1/1	3	6/1	5/1	5/2/1	21/5/1
11	Химия	1	1	1	-	-	-	1	4
12	Астрономия	-	-	-	-	-	-	1	1
13	Обслужив. труд	1	2/1	1/1	-	-	-	-	4/2
14	Технический труд	-	1	-	1	1	4/1	3	10/1
Итого		8/2	14/2	26/5	30/2	26/2	37/4	48/6/2	

Постоянно проводится мониторинг индивидуальных достижений одаренных учащихся, что дает возможность анализировать динамику достижений учащихся на олимпиадах, динамику результативности работы учителей. Для проведения качественного анализ результатов олимпиады можно проводить по такому показателю как рейтинг (занятое место на районной олимпиаде по отношению к количеству участников – позволяет сравнивать результаты между собой по различным предметам), оценить уровень подготовки учащихся.

Администрацией постоянно уделяется внимание контролю состояния работы педагогов со способными и талантливыми детьми. Вопросы состояния работы с одаренными детьми обязательно рассматриваются при осуществлении проверок состояния преподавания предметов. Например, во время изучения вопроса «Эффективность преподавания предмета «Биология» с позиции современных требований к качеству образования» были посещены занятия олимпиадных школ учителей-предметников, проанализировано развитие внутришкольного олимпиадного движения по предмету, результативность выступлений учащихся на олимпиадах (конкурсах) за последние три года.

На основании выделенных проблем в результате анализа итогов олимпиадного движения проводится тематическое изучение вопросов организации работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время.

Справочно:

В 2009/2010 учебном году – «Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках и факультативных занятиях»

В 2010/2011 учебном году – «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время учителями математики, химии, обслуживающего труда и белорусского языка»

В 2011/2012 учебном году - «Эффективность работы олимпиадных школ по математике, химии и обслуживающему труду по подготовке учащихся к олимпиадам».

Ведется работа по развитию исследовательской деятельности учащихся. В школе функционирует научное общество учащихся «Поиск», которое в 2011/2012 учебном году включало 11 секций - по русскому языку, белорусскому языку, английскому языку, информатике, истории, физике, биологии, географии, химии, психологии, математике.

Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция школьников «Поиск». Разработано Положение о школьной научно-практической конференции, составляется программа школьной научно-практической конференции учащихся «Поиск-2011», издается приказ. На VII школьной научно-практической конференции школьников «Поиск-2011» было представлено 12 научно-исследовательских работ, в работе конференции приняли участие 28 школьников 7-11 классов.

За последние 4 года наблюдаются стабильные положительные результаты в научно-исследовательской деятельности школьников. На VII районной научно-практической конференции школьников «Ступени к науке» учащиеся школы завоевали три призовых места по физике, биологии и математике (руководители Матюк А.Э., Позняк Н.В., Ядело Н.В.). На областной научно-практической конференции «Альфа» и на 5 международной молодёжной научно-практической конференции работа по истории «Учителя Лиды – участники Великой Отечественной войны» (руководители Букато О.Н., Сурконт Т.М.) заняла второе место.

Уделяется внимание привлечению учащихся школы к участию в международных и республиканских конкурсах «Кенгуру», «Колосок», «Инфомышка», «Зубренок» и других. 562 ученика школы приняли участие в этих предметных конкурсах в прошлом учебном году, что на 54% больше по сравнению с прошлым годом (259 - в 2010/2011 учебном году) и заняли 23 призовых места (см. табл.).

Учащиеся имеют возможность расширить и углубить знания по математике, физике, химии, биологии и информатике в республиканской заочной школе при Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» (в этом году занимаются 5 учащихся). По биологии на базе УО

«Республика эколого-биологический центр», где по результатам заочных туров учащиеся, выполнившие контрольные задания приглашаются для участия в очном туре во время каникул.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в интерактивных олимпиадах различного уровня и занимают призовые места: диплом второй степени на выездной физико-математической олимпиаде Московского университета; диплом третьей степени в олимпиаде «Зимний кубок 2011/2012 – Методы алгоритмизации на сайте дистанционного обучения», победа на первой республиканской интернет-олимпиаде по биологии, второе место на слете юных экологов Беларуси и России ”Экология без границ“ по направлению «Почвоведение», второе место на республиканской экологической олимпиаде. Результативно работают в этом направлении педагоги Черемисина Т.А., Фонасов С.А.

Несколько лет подряд учащиеся школы принимают участие в областном турнире юных математиков и физиков. Работы отмечены дипломами.

Сложилась система внеурочной работы по предметам, которая способствует проявлению креативных способностей учащихся. Проводятся предметные недели, в рамках которых организуются викторины, устные журналы, КВН, и т.п.

Для вовлечения одаренных детей в систему дополнительного образования в школах организуются занятия по интересам, предметные кружки. На протяжении нескольких лет работает интеллектуальный клуб «Эрудит» для учащихся 7-11 классов (руководитель Матюк А.Э.), в рамках которого 1 раз в четверть проводятся интеллектуальные игры «Что? Где? Когда».

Организовано методическое сопровождение учителей-предметников, по осуществлению работы с одаренными учащимися. В начале года проводятся инструктивно-методическое совещание по особенностям организации работы с одаренными учащимися и организации научно-исследовательской работы учащихся в текущем учебном году». Организован психолого-педагогический семинар-практикум «Организация работы педагога с одаренными учениками» Разработаны памятки, алгоритмы и рекомендации в помощь педагогу по обеспечению качественной деятельности образовательно-мотивированных учащихся.

Разработаны методические рекомендации «Требования к написанию и оформлению научно-исследовательских работ учащихся», проводятся обучающие занятия с педагогами по указанной тематике.

Вопросы организации работы со способными и талантливыми детьми включены в содержание заседаний методических объединений учителей-предметников. На заседаниях методических объединений после каждой олимпиады педагогами проводится анализ результатов школьных и районных олимпиад, совместный разбор заданий олимпиад и типичных ошибок учащихся. Учителя Саврас Л.В., Янцевич А.В. входят в состав районной творческой группы учителей русского и английского языков по разработке и решению олимпиадных заданий.

Ежегодно проводятся недели педагогического мастерства методических объединений, по определенной тематике. В октябре этого учебного года проведена неделя педагогического мастерства методических объединений «Развитие учебной мотивации и формирование интереса к учебному предмету на уроках и факультативных занятиях» (в 2011 - «Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с высокой образовательной мотивацией на уроках и факультативных занятиях»).

На основании диагностических мероприятий, замечаний по итогам проверок, выявленных затруднений проводятся методические консультации с учителями-предметниками по вопросам создания условий для обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся, организуется самообразовательная деятельность учителей, что способствует развитию профессионализма педагогов и повышению качества предметного преподавания..

На совещаниях при заместителе директора заслушиваются самоанализ работы МО и учителей-предметников по вопросам организации работы с одаренными учащимися. *В 2011/2012 учебном году заслушаны отчеты учителей Нестеренко З.В., Божок Д.П. и руководителей методических объединений учителей математики Рожковой С.А., английского языка Василевич И.П., белорусского языка Волчек А.В. по подготовке учащихся к олимпиадам (протокол совещания при заместителе директора от 13.12.2011 № 4, от 29.03.2012 № 7).*

Ведется работа по обобщению эффективного педагогического опыта по развитию творческих способностей школьников. Распространение опыта учителей-предметников школы, добившихся значительных результатов в работе с одаренными учащимися, осуществляется ежегодно на традиционных майских педагогических чтениях, где представляется опыт работы и методические разработки учителя; посредством издания сборников лучших планов уроков «Открытый урок». Данные сборники изданы в печатном и электронном варианте, доступны всем педагогам, размещены в виртуальном методическом кабинете и могут оказать существенную помощь в их урочной работе с одаренными учащимися.

Благодаря созданию единого информационного пространства школы, создан виртуальный методический кабинет, куда может «зайти» каждый учитель, с любого компьютера школы, чем обеспечена доступность документов методической поддержки. Информационно-методические материалы виртуального методического кабинета СШ № 1 систематизированы в форме постоянно-действующих рубрик: нормативные правовые документы, качество урока, руководителю мо, планы работы, самообразование учителя, обобщение опыта, аттестация, кабинет, научно-исследовательская деятельность, задания олимпиад, программы факультативных занятий по подготовке к олимпиадам и др.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Управление, контроль и методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам



А.М.Кочан,
заместитель директора
ГБОУ «Средняя школа №12 г. Людино»

1

Организация работы

- ✓ Проведение мероприятий по организации работы с одаренными детьми
- ✓ Приказ «Об организации работы с одаренными детьми»
- ✓ Методические материалы по организации работы



2

Проведение школьного этапа предметных олимпиад

октябрь - 1 этап республиканской олимпиады среди учащихся 7-11 классов

февраль - школьный этап районной олимпиады учащихся I и II ступеней обучения среди учащихся 3-9 классов.



3

Организация олимпиад

- 2009 / 2010 г.г.** - в течение года были проведены олимпиады по математике, физике, химии, биологии, информатике, литературе, истории, географии, иностранному языку.
- 2010 / 2011 г.г.** - в течение года были проведены олимпиады по математике, физике, химии, биологии, информатике, литературе, истории, географии, иностранному языку.
- 2011 / 2012 г.г.** - в течение года были проведены олимпиады по математике, физике, химии, биологии, информатике, литературе, истории, географии, иностранному языку.
- 2012 / 2013 г.г.** - в течение года были проведены олимпиады по математике, физике, химии, биологии, информатике, литературе, истории, географии, иностранному языку.



4

Количество школьников-участников в олимпиадах

Всего учащихся принявших участие в олимпиадах	Из них:				Количество учащихся, по которым приняты участие
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	
120	19	10	19	19	11



5

Анализ итогов олимпиадного движения

ноябрь - «Об итогах школьного этапа республиканских олимпиад»

декабрь - «Об итогах районного этапа республиканских олимпиад»

июнь - «Об итогах работы по созданию условий для обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся в учебном году»



6

Итоги второго этапа республиканских олимпиад

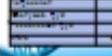
№	Этапы олимпиады				Допущены
	1 этап	2 этап	3 этап	Финал	
2009/10	1	8	8	8	8
2010/11	8	4	8	8	8
2011/12	4	8	8	8	8
2012/13	8	8	13	21	21



7

Мониторинг результатов участия в олимпиадах

Предмет	Этапы олимпиады				Финал
	1 этап	2 этап	3 этап	Финал	
Математика	1	8	8	8	8
Физика	1	8	8	8	8
Химия	1	8	8	8	8
Биология	1	8	8	8	8
Информатика	1	8	8	8	8
Литература	1	8	8	8	8
История	1	8	8	8	8
География	1	8	8	8	8
Иностранный язык	1	8	8	8	8



8

Мониторинг индивидуальных достижений участников олимпиад



9

Контроль состояния работы педагогов со способными и талантливыми детьми -

при осуществлении проверок состояния преподавания предметов



10

Тематическое изучение

в 2009 / 2010 учебном году - «Эффективность индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках и факультативных занятиях»

в 2010 / 2011 учебном году - «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время (уроки математики, физики, обслуживающего труда и белорусского языка)»

в 2011 / 2012 учебном году - «Эффективность работы олимпиадных школ по математике, химии и обслуживающему труду по подготовке учащихся к олимпиадам».



11

Научное общество учащихся «Поиск»

- ✓ 11 секций
- ✓ Полное участие школьников научном обществе
- ✓ Полное участие в школьной научно-практической конференции
- ✓ Проведение школьной научно-практической конференции
- ✓ Приказ «Об проведении школьной научно-практической конференции школьников»
- ✓ Приказ «Об итогах школьной научно-практической конференции школьников»



12

Результаты в исследовательской деятельности школьников

Год	Общая оценка участия ИРК различного уровня		ИРК различного уровня	
	Кол-во заявок	Кол-во заявок	Кол-во заявок	Общая оценка
2007-2008	2	1	-	2
2008-2009	-	-	2	2
2009-2010	1	2	1	4
2010-2011	2	1	1	4
2011-2012	-	211	1	211

Page 13

13

Участие в международных и республиканских конкурсах

Год	Международные конкурсы			Республиканские конкурсы		
	участие	победитель	дипломант	участие	победитель	дипломант
2007	1	1	1	1	1	1
2008	1	1	1	1	1	1
2009	1	1	1	1	1	1
2010	1	1	1	1	1	1
2011	1	1	1	1	1	1
2012	1	1	1	1	1	1

Page 14

14

Зачетные школы

- 5 учащихся - при Государственном учреждении образования «Министерство послесреднего образования»
- 2 учащихся - на базе УО «Республиканский эколого-биологический центр»

Page 15

15

Интерактивные олимпиады

- Районная интерактивной олимпиаде по информатике
- Выездная физико-математическая олимпиада Московского университета - дистанционный вариант
- Дистанционная олимпиаде «Методы алгоритмизации» - дистанционный вариант
- Республиканская интернет-олимпиаде по биологии «Наблюдения»
- Слет юных экологов Беларуси и России «Экология без границ» - онлайн-вариант
- Республиканская экологическая олимпиаде - онлайн-вариант

Page 16

16

Методическое сопровождение

- Интерактивные олимпиады: Организация работы и проведение уроков
- Помощь в подготовке к олимпиаде: Организация методического сопровождения работы учителя
- Методические материалы: Организация работы учителя и проведение уроков
- Методические материалы: Подготовка к олимпиаде и оформление методического сопровождения работы учителя
- Методические материалы: Подготовка к олимпиаде и оформление методического сопровождения работы учителя
- Методические материалы: Подготовка к олимпиаде и оформление методического сопровождения работы учителя

Page 17

17

Тематические недели педагогического мастерства

- «Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся» - 2009 год
- «Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с высокой образовательной мотивацией» - 2010 год
- «Развитие учебной мотивации и формирование интереса к учебному предмету» - 2011 год

Page 18

18

Методические консультации

- Организация учебного процесса в олимпиадах школы
- Требования к содержательному, методическому и дидактическому обеспечению урока при работе с учащимися с высокой образовательной мотивацией
- Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроке и факультативных занятиях
- Использование возможностей факультативных занятий в работе с учащимися с высокой мотивацией обучения
- Организация НР с учащимися
- Требования к написанию и оформлению научно-исследовательской работы учащимся

Page 19

19

Самонализ работы

- Организация и результативность методического сопровождения работы педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам (самонализ работы МО)
- ответ учителя по подготовке учащихся к олимпиадам
- ответ руководителя МО по подготовке учащихся к олимпиадам

Page 20

20

Обобщение педагогического опыта

- Склябан С.А. - Развитие визуальной мышления учащихся на уроке математики
- Покуть Н.М. - Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке математики
- Богачко Л.Р. - Организация работы учащихся разного уровня подготовки на уроке белорусского языка и литературы
- Дичевич А.В. - Использование технологий личностно-ориентированного обучения на уроке русского языка

Page 21

21

Лучший методический материал года

- Лучшая методическая разработка урока
- Лучший дидактический материал к уроку
- Лучший отчет по самообразованию

Page 22

22

Виртуальный методический кабинет СШ №1

Page 23

23

«Я – стороне управленца качества, основанного на вере в людей и на хорошем качестве... Если руководитель не доверяет своим сотрудникам и осуществляет строгий контроль и надзор, то они будут работать хуже, чем если бы руководитель доверял им. Но управление основано не на контроле, а на поощрении. Если природа, так же как и человек, не способна к контролю, то и человек тоже не способен к контролю».

Минская область

Page 24

24

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

*Солодова Надежда Тадеушевна, педагог-психолог
ГУО «Средняя школа №1 г. Лиды»*

*Где нет простора для проявления
способности, там нет и способности
Л.Фейербах*

В процессе развития способностей ребёнка происходит качественное преобразование самой личности ребёнка. Роль психолога заключается в раскрытии этих способностей и создании условий для их успешного развития. Психологическое сопровождение одарённых детей строится на плановой основе:

- выявление одарённых детей;
- адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников;
- создание условий для более успешного социально-психологического развития интеллектуального и творческого потенциала ребёнка.

Основным подходом в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей является создание комплекса мероприятий, направленных не только на детей, но и на родителей и педагогов.

В работе педагога-психолога с одарёнными детьми можно выделить основные направления:

- диагностическое;
- консультативное;
- профилактическое;
- просвещение.

«План»

Особое внимание уделяется составлению банка данных одарённых детей. На протяжении всего года проводятся диагностические мероприятия с целью получения информации о детях, имеющих определённые способности и задатки. Диагностические мероприятия проводятся поэтапно. Данные, полученные на разных возрастных этапах, дополняют сведения, которые были получены с помощью предыдущей диагностики.

Если рассматривать учащихся 1-х классов, то актуально говорить о составлении карты одарённости. Данные, полученные от родителей и классных руководителей, суммируются, и выявляется степень развития следующих видов одарённости: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая,

лидерская, спортивная. Далее у учащихся тех же 1-х классов на этапе диагностики готовности к школе определяется уровень умственного развития с помощью методики Уленковой. Во 2-ом классе используется тест Амтхауэра, с помощью которого можно проследить развитие таких мыслительных операций как анализ, обобщение, действие по аналогии, классификация и др. В 5-х классах происходит некоторая рокировка детей по классам, из вновь прибывших в школу и ранее обучавшихся в младшем звене. Поэтому процесс пополнения банка данных продолжается с помощью методики ШТУР, прогрессивных матриц Равена и др. Однако помимо интеллекта нас интересует ещё и наличие учебной мотивации у учащихся. Поэтому в начальном звене актуально говорить об уровнях развития мотивации, которая также диагностируется с использованием ряда методик. А вот в среднем звене используется методика на определение структуры учебной мотивации. Это позволяет определить, то важное, с помощью которого учитель-предметник сможет настроить ребёнка на работу. На мой взгляд, достаточно важной может быть информация, полученная при диагностике ведущего типа модальности. С помощью данных сведений учитель-предметник сможет эффективно доносить знания до подопечных, т.к. способ получения информации также бывает разным.

Также целесообразным является проведение с учащимися среднего звена диагностики на определение познавательной активности (6-ые классы), на определение трудоспособности и степени утомляемости у детей 6-х,8-х классов. Во 2-х классах изучается креативность.

Важным в работе педагога-психолога является и замер некоторых функциональных состояний учащихся. Осенью и весной проверяется уровень тревожности, уровень фрустрации, уровень ригидности, социальный статус в классе. У детей участников районного этапа олимпиад диагностируются дополнительно следующие параметры: структура учебной мотивации, волевой самоконтроль, самообладание, настойчивость.

У одарённого ребёнка может возникнуть ряд специфических проблем, в силу своих особенностей очень уязвим, его слабости подчас кроются в его преимуществах. У детей может возникнуть неприязнь к школе, плохое настроение, плохое поведение, потому что учебная программа для них скучна или неинтересна, а учебный план не соответствует способностям. Одарённый ребёнок может оказаться в изоляции среди группы сверстников в силу того, что у него собственные интересы.

Данные по результатам диагностик изучаются, и проводится последующая работа консультативного и профилактического характера. Итак, с олимпиадниками обязательно проводится информационный час с целью получения данных по позитивному восприятию трудностей. Далее предлагается

тренинговое занятие «Тренинг позитивного самовоспитания и уверенного поведения».

С учащимися 2-х классов проводятся тренинговые занятия по развитию творческого мышления, с детьми других параллелей игры и тренинги на снятие агрессивности и повышение уверенности в себе. Актуальны также коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения.

Для родителей работает консультационный пункт по следующим темам: «Проблемы общения в жизни школьника», «Тревожный ребёнок» и др.

На протяжении 2-х лет действует семинар-практикум «Содержания, методы и формы работы с одарёнными учащимися». В нашей школе проводились занятия для педагогов по следующим темам «Теоретические аспекты одарённости» (возрастные особенности одарённости, проблемы диагностики и развития высоко одаренных и талантливых детей, определите наличия одарённости у педагогов), «Активизация развития креативной личности» (компоненты процесса творчества и продукт творчества, модель креативного процесса, самодиагностика креатива у педагогов), «Механизмы мотивации» (мотивация и стимул, модель мотивации).

Для классных руководителей и учителей-предметников разработаны памятки с рекомендациями:

- «Организация работы с одарёнными детьми»;
- «Выработка у учащихся исследовательских способностей»;
- «Рекомендации для родителей одарённого ребёнка»;
- «Психологические особенности одарённого ребёнка»;
- «Психологический портрет творческого педагога».

Ни у кого не возникает сомнения, что развитие общества зависит исключительно от одарённых людей, поэтому очень важно в раннем возрасте заметить и развивать творческие способности одарённого ребёнка.

В каждом человеке заключается целый ряд способностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А.Бебель

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей

Солодова И.Т.,
педагог-психолог СШ №9 г.Белая

1

Цели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей

Психологическое сопровождение одарённых детей строится на плановой основе и предполагает:

- выявление одарённых детей;
- адаптацию и социализацию ребёнка в группе сверстников;
- создание условий для более успешного социального-психологического развития интеллектуального и творческого потенциала ребёнка.

2

Работа педагога-психолога с одарёнными детьми ведётся по 4 основным направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- профилактическое;
- просветительное.

3

Метод	Адаптировано	Комментарий
Методика	Методика выявления одарённых детей (Солодова И.Т.)	Выявление одарённых детей
Методика	Методика диагностики одарённости (Солодова И.Т.)	Диагностика одарённости
Методика	Методика адаптации одарённых детей (Солодова И.Т.)	Адаптация одарённых детей
Методика	Методика социализации одарённых детей (Солодова И.Т.)	Социализация одарённых детей
Методика	Методика создания условий для успешного социального-психологического развития одарённых детей (Солодова И.Т.)	Создание условий для успешного социального-психологического развития одарённых детей

4

Диагностическое направление

Способ выявления одарённых детей составляется Банка данных одарённых детей. На протяжении всего года проводится диагностическое направление с целью получения информации о детях, имеющих определённые способности и таланты.

Диагностические мероприятия проводятся поэтапно. Данные получаются на разных возрастных этапах: дошкольный, который является самым сложным с помощью специальной диагностики.

5

Методика	Адаптировано	Комментарий
Методика	Методика выявления одарённых детей (Солодова И.Т.)	Выявление одарённых детей
Методика	Методика диагностики одарённости (Солодова И.Т.)	Диагностика одарённости
Методика	Методика адаптации одарённых детей (Солодова И.Т.)	Адаптация одарённых детей
Методика	Методика социализации одарённых детей (Солодова И.Т.)	Социализация одарённых детей
Методика	Методика создания условий для успешного социального-психологического развития одарённых детей (Солодова И.Т.)	Создание условий для успешного социального-психологического развития одарённых детей

6

Участники районного этапа олимпиады

- уровень требовательности
- устойчивость к неудачам
- способность преодолевать трудности
- уровень самооценки
- глубина мышления
- социальный статус в классе
- структура учебной нагрузки
- волевой самоконтроль
- самообладание
- настойчивость

7

Имя, фамилия, отчество	Возраст	Вид спорта	Уровень мастерства	Участие в соревнованиях	Уровень мастерства	Участие в соревнованиях
Михайлов Иван	10 лет	Фигурное катание	Средний	Участие в районных соревнованиях	Средний	Участие в районных соревнованиях
Смирнов Иван	10 лет	Фигурное катание	Средний	Участие в районных соревнованиях	Средний	Участие в районных соревнованиях
Соловьев Иван	10 лет	Фигурное катание	Средний	Участие в районных соревнованиях	Средний	Участие в районных соревнованиях
Соловьев Иван	10 лет	Фигурное катание	Средний	Участие в районных соревнованиях	Средний	Участие в районных соревнованиях
Соловьев Иван	10 лет	Фигурное катание	Средний	Участие в районных соревнованиях	Средний	Участие в районных соревнованиях
Соловьев Иван	10 лет	Фигурное катание	Средний	Участие в районных соревнованиях	Средний	Участие в районных соревнованиях
Соловьев Иван	10 лет	Фигурное катание	Средний	Участие в районных соревнованиях	Средний	Участие в районных соревнованиях
Соловьев Иван	10 лет	Фигурное катание	Средний	Участие в районных соревнованиях	Средний	Участие в районных соревнованиях
Соловьев Иван	10 лет	Фигурное катание	Средний	Участие в районных соревнованиях	Средний	Участие в районных соревнованиях
Соловьев Иван	10 лет	Фигурное катание	Средний	Участие в районных соревнованиях	Средний	Участие в районных соревнованиях

8

Методика	Адаптировано	Комментарий
Методика	Методика выявления одарённых детей (Солодова И.Т.)	Выявление одарённых детей
Методика	Методика диагностики одарённости (Солодова И.Т.)	Диагностика одарённости
Методика	Методика адаптации одарённых детей (Солодова И.Т.)	Адаптация одарённых детей
Методика	Методика социализации одарённых детей (Солодова И.Т.)	Социализация одарённых детей
Методика	Методика создания условий для успешного социального-психологического развития одарённых детей (Солодова И.Т.)	Создание условий для успешного социального-психологического развития одарённых детей

9

Семинар-практикумы «Содержание, методы и формы работы с одарёнными детьми»

1. «Теоретические аспекты одарённости»
2. «Условия развития креативной личности»
3. «Механизмы мотивации»

10

ПАМЯТКИ:

- «Организация работы с одарёнными детьми»
- «Работа у учащихся интеллектуальных способностей»
- «Рекомендации для родителей одарённого ребёнка»
- «Психологические особенности одарённого ребёнка»
- «Психологический портрет творческого педагога»

11

Ни у кого не возникает сомнения, что развитие талантов – это процесс, который требует от нас усилий и работы над собой. Мы должны работать над собой и развивать таланты своих детей. Мы должны работать над собой и развивать таланты своих детей.

Мы не должны забывать, что таланты – это не врождённые качества, а результат работы над собой.

Л.Фейербах

В каждом человеке заключены скрытые таланты, которые могут быть раскрыты и развиты, только если приложить к делу творчество и искреннюю любовь к делу. Если же человек не имеет талантов, то он не талантлив.

А.Бейль

12

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

*Сурконт Татьяна Марьяновна,
учитель истории ГУО «Средняя школа №1 г.Лиды»*

*«Ученик – это не сосуд, который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь»*

К.Д. Ушинский

Основные методы выявления и одновременно формы работы с одаренными детьми, которые я использую в своей педагогической практике можно условно разделить на три этапа.

I этап протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе я стараюсь привить интерес к своему предмету.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап – заключительный. На этом этапе я провожу работу с узким кругом учащихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в моем предмете.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Для того чтобы привить интерес к предмету и способствовать развитию творческого потенциала учащегося, я использую различные приёмы и разнообразные формы проведения уроков. Широко использую групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.

Приёмы активизации познавательной деятельности:

- [Викторина «Верить – не верить»](#)
- [Пентагон](#)
- [Устами младенца](#)
- Морской бой
- Крестики-нолики
- Синквейн
- [Аллитерация](#)
- Кроссворд, ребус
- [Творческие задания](#)

- Чёрный ящик
- Медиаазбука и другие.
- В своей деятельности я использую различные формы уроков:
- Урок аукцион;
- Урок-игра «Счастливый случай»;
- Урок практикум «Иду на выборы»;
- Урок дискуссия и другие.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- факультативы;
- проведение недели истории;
- исследовательские работы;
- разнообразные конкурсы;
- деятельность клуба «Гражданин»;
- работу олимпиадной школы.

Олимпиадная школа

Составлено календарно-тематическое планирование 9 класс (18 часов), 10 класс (35 часов), 11 класс (35 часов), создан «Каталог олимпиад», обобщён и систематизирован материал по учебным темам, составлены тесты к каждому параграфу учебника, разработаны задания на отработку понятийного аппарата, ведётся тематическая подборка заданий и др.

Таким образом, любые формы работы: и повторительно-обобщающий урок, и школьная олимпиада или любое внеклассное мероприятие представляют широкое поле для творческой деятельности как учителя, так и ученика. Ведь именно творческая работа обладает широкими возможностями выявления и развития одаренных детей, потому что накопленные знания и умения нужно научиться применять на практике. Творчество же дает детям возможность понять значимость их знаний, умений и навыков.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система работы по развитию творческого потенциала учащихся

Суркова Татьяна Марковна,
учитель истории и обществознания
СШ №1 г.Биря



1

Этапы работы

«Ученик – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь»
М.Д. Макацкий

I этап – школьный урок;
II этап – внеурочная деятельность;
III этап – индивидуальная работа с узким кругом учащихся.

2

Школьный урок

Цели: привить интерес к предмету и способствовать развитию творческого потенциала учащихся.



3



4

Видеофрагменты



5

Приёмы активизации познавательной деятельности

[Викторина «Битва – на деньги»](#)

Матрица
Игра на деньги
Морской бой
Крестики-нолики
Семьёвка
[Ассоциативная кроссворд-ребус](#)
[Тематическая игра](#)



6

Чёрный ящик

В основу положена игра «Пентагон» (*пентагон – древнегреческое слово*). Игроку нужно угадать загаданный предмет, понятие, явление и т.д., воспользовавшись известными числом подсказок ведущего.



7

Чёрный ящик

Задача: загадать предмет (или явление) 7 букв или 7 цифр.
В качестве подсказки можно использовать понятия и даты из истории.
7 подсказок загаданному явлению, например: день недели, цвет, год и др.
Задача: угадать предмет (или явление) в течение 7 минут. Буквы или цифры.
Задача: угадать явление, предмет или явление в течение 7 минут. Буквы или цифры.

Деньги

8

Медиаазбука

Своеобразная викторина, вопросы к которой должны быть заданы так, чтобы ответы соответствовали каждой букве алфавита.



9

Урок-аукцион

Аукцион – это особый способ продажи товаров. Товар – архитектурные и культурные памятники, достопримечательности и культуры, исторические события. Товар продается тому, кто предложит за него самую высокую цену.
В качестве денег используется особая валюта, специально изданная (исторический факт).



10

Урок-игра «Счастливые случаи»

Выигрыш	Джек	Джек	Джек
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10

11

Обобщающий урок по обществознанию «Человек и нравственность» (9 класс)

- Выполнение тестового задания (10 вопросов)
- Игра «Счастливый случай»
- Решение кроссворда (10 вопросов)
- Создание тематической игры («Нравственные ценности», «Нравственные нормы», «Нравственные отношения», «Нравственные качества»)



12



13



14



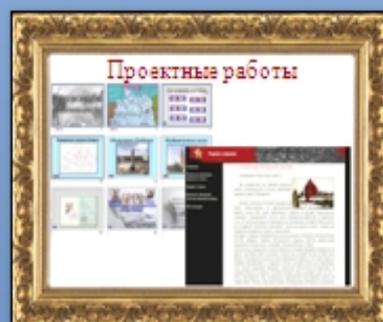
15



16



17



18



19



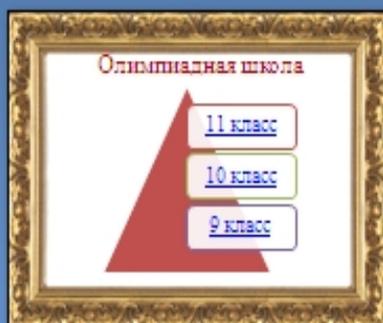
20



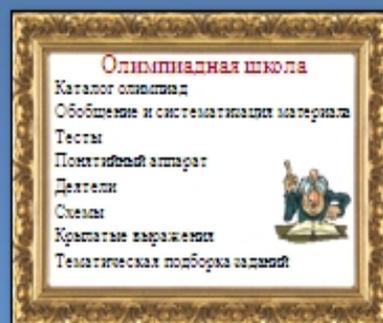
21



22



23



24

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

План работы Школы молодого руководителя

Развитие творческих способностей учащихся.

Подготовка учащихся к олимпиадам

Время проведения: 30 ноября 2012 года, 11.00

Место проведения: СШ №1 г.Лиды

Форма проведения: семинар-практикум.

«Железо ржавеет, не находя себе применения, стоячая вода гниет или на холоде замерзает, а ум человека, не находя себе применения, чахнет»

Леонардо да Винчи

Вопросы для обсуждения

1. Создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся

С.А. Фонасов, директор СШ №1 г.Лиды

2. Система работы по развитию творческих способностей учащихся на первой ступени образования

Т.И. Василенева, заместитель директора по учебной работе СШ №1 г.Лиды

3. Управление, контроль и методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам

А.М. Качан, заместитель директора по учебной работе СШ №1 г.Лиды

4. Психологическое сопровождение одарённых учащихся

Н.Т. Солодова, педагог-психолог СШ №1 г.Лиды

5. Система работы учителя-предметника по развитию творческого потенциала учащихся

Т.М. Сурконт, учитель истории СШ №1 г.Лиды

6. Предметные олимпиады как средство развития одаренных детей

О.З. Тарасюк, начальник отдела общего среднего и дошкольного образования управления образования

7. Подведение итогов.

И.И. Рубцевич, заведующая учебно-методическим кабинетом управления образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План мероприятий по организации работы с одаренными детьми

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Научно-методическое и кадровое обеспечение работы с талантливыми детьми и молодежью		
Инструктивно-методическое совещание по теме: «Особенности организации работы с одаренными учащимися»	Сентябрь	Качан А.М.
Инструктивно-методическое совещание с руководителями секций школьного научного общества по теме: «Организация научно-исследовательской работы с учащимися».	Октябрь	Качан А.М.
ИМС с ответственными лицами за реализацию экспериментального проекта в школе по изучению материалов экспериментального проекта, модели организации республиканской олимпиады по учебным предметам	Сентябрь	Качан А.М.
Работа информационного центра «Ариадна»	В течение года	Качан А.М. Ядело Н.В.
Неделя педагогического мастерства методических объединений «Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с высокой образовательной мотивацией на уроках и факультативных занятиях».	октябрь	Методический совет А.М. Качан
Занятие школы высшего педагогического мастерства по теме "Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке"	Декабрь	Качан А.М. Почобут А.А.
Психолого-педагогический семинар «Содержание, методы и формы работы с одаренными детьми»	В течение года	Качан А.М. Солодова Н.Т.
Заседание Школы высшего педагогического мастерства по теме "Разноуровневая дифференциация как один из способов развития личностного потенциала школьников"	апрель	Качан А.М. Карабач Н.В.
Проведение смотр-конкурса учебных кабинетов по учебно-дидактическому обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода к высокомотивированным на учебу учащимся	январь	Методический совет А.М. Качан
Педагогические чтения «Повышение качества образования через оптимизацию учебной деятельности учащихся»	Май	Методический совет А.М. Качан
Проведение индивидуальных консультаций педагогов с целью повышения компетентности в сфере изучения одаренности	В течение года	Алексеева И.Т.

Рассмотрение вопросов работы с одаренными детьми на заседаниях методических объединений	В течение года	Руководители МО
Проведение методических консультаций по проблемам организации работы с одаренными учащимися.	в течение года	Т.И. Василенева И.В. Ракуть А.М. Качан Е.М. Белик
Выполнение плана курсовой и межкурсовой подготовки педагогов, работающих с интеллектуально одаренными учащимися.	В течение года	И.В. Ракуть А.М. Качан
Участие учителей в районных и городских научно-практических конференциях	В течение года	И.В. Ракуть А.М. Качан
Создание условий для включения талантливых детей и молодежи в интеллектуальную и творческую деятельность		
Организация работы олимпиадных школ «Юный олимпиец»:	Сентябрь Январь	Качан А.М.
Организация работы школьного научного общества «Поиск»:	Сентябрь	Качан А.М.
Проведение школьной научно-практической конференции учащихся «Поиск»;	Март	Качан А.М.
Проведение недели творческих встреч участников работы школьного научного общества «Поиск» с учащимися школы с выступлением и демонстрацией научно-исследовательских работ	Март	С.А.Фонасов, Качан А.М.
Работа интеллектуального клуба «Всезнайка» для учащихся 2-х классов,	В течение года	Василенева Т.И.
Работа интеллектуальной школы «Умники и умницы» для учащихся 3-х классов.	В течение года	Василенева Т.И.
Работу интеллектуального клуба «Эрудит» для учащихся 9-11 классов.	В течение года	Матюк А.Э. Белик Е.М.
Проведение смотров-конкурсов «Пионер-лидер», «Лидер-старшекласник»	Ноябрь Январь	Белик Е.М.
Проведение предметных недель: I четверть – математики, II четверть – белорусского языка III четверть –русского языка IV четверть географии и биологии	октябрь декабрь февраль апрель	Методический совет А.М. Качан Руководители МО
Проведение школьных туров предметных олимпиад для учащихся младшего, среднего и старшего звена	октябрь март	А.М. Качан учителя-предметники
Организация участия в районных и областных турах предметных олимпиад	Декабрь Март	А.М. Качан
Проведение тренинговых занятий с участниками районных туров предметных олимпиад по формированию уверенности в себе и снятию нервно-психического напряжения	Октябрь, Март	Солодова Н.Т.
Организация участия учащихся в международных предметных конкурсах «Кенгуру», «Буслик», «Журавлик»,	В течение года	А.М. Качан учителя-

«Инфомышка» и др.		предметники
Совершенствование системы дополнительного образования через организацию и проведение занятий по интересам, факультативов, курсов по выбору, кружков, платных услуг	В течение года	С.А.Фонасов, И.В. Ракуть А.М. Качан
Участие учащихся в дистанционных олимпиадах по основным предметам учебного плана	В течение года	С.А.Фонасов, А.М. Качан
Проведение школьных и участие в районных конкурсах, турнирах, спортивных соревнованиях, смотрах художественной самодеятельности по различным жанровым направлениям	В течение года	Белик Е.М.
Организация работы школы пионерского актива	В течение года	Белик Е.М.
Участие в районных выставках и смотрах-конкурсах декоративно-прикладного и художественного творчества	В течение года	С.А.Фонасов, Белик Е.М.
Посещение ЦТДиМ, ЦТТ и экологического центра (с целью знакомства с основными направлениями деятельности).	Сентябрь	Белик Е.М. Классные руководители
Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Сентябрь Январь	Белик Е.М.
Презентация школьных объединений по интересам, клубов, факультативов и запись в них.	Сентябрь	Руководители объединений, клубов
Проведение общешкольного конкурса «Алло, мы ищем таланты»	Сентябрь	Шор Т.Б, Станкевич О.В.
Проведение интеллектуальных игр «Что? Где? Когда»	1 раз в четверть	Матюк А.Э.
Открытые заседания клубов «Дебаты», «Пресс-клуб»	1 раз в четверть	Руководители клубов
Организация выставки «Рождественские фантазии»	Декабрь	Белик Е.М. Букато О.Н.
Проведение конкурса «В мастерской Деда Мороза»	Декабрь	Шор Т.Б. Классные руководители
Проведение фестиваля белорусской культуры «Калядки»	Январь	Белик Е.М. Шор Т.Б.
Проведение олимпиад - «ЗОЖ»; - «От прав ребенка к правам человека»; - «Человек и экология»	Ноябрь Март Апрель	Белик Е.М. Шор Т.Б.
Организация выставки «Сделай мир краше»	Апрель	Шор Т.Б. Классные руководители
Организация участия в районных, областных выставках и конкурсах	В течение года	Белик Е.М.
Подведение итогов конкурсов «Класс года», «Ученик года»	Май	Белик Е.М.
Информационное обеспечение работы с талантливыми детьми и молодежью		

Издание научно-исследовательских работ учащихся	Март	А.М. Качан
Оформление папки с методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей школы	В течение года	Солодова Н.Т.
Проведение методической консультации по правилам написания и оформления научно-исследовательских работ учащихся	Март	А.М. Качан
Разработка памятки «Реализация индивидуально - дифференцированного подхода к учащимся на уроках».	Май	А.М. Качан
Формирование и обновление банка данных одаренных детей школы	В течение года	А.М. Качан; Солодова Н.Т.
Диагностика степени удовлетворенности образовательных запросов учащихся и родителей	В течение года	А.М. Качан; Солодова Н.Т.
Информирование учащихся, педагогов и родителей о ходе и результатах эксперимента.	В течение года	Качан А.М.
Проведение работы по профессиональной ориентации учащихся	В течение года	Белик Е.М., Алексеева И.Т.,
Поощрение одаренных детей, педагогов, тренеров-преподавателей, имеющих достижения в работе с талантливыми детьми и молодежью	В течение года	С.А.Фонасов, А.М. Качан

Приказ об организации работы с одаренными детьми»

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 г. Лиды»
(СШ № 1 г. Лиды)

ПРИКАЗ

01.09.2012 № 222

г. Лида

Об организации работы
с одаренными детьми

В 2011/2012 учебном году приняты организационно-управленческие меры по совершенствованию качества работы с одаренными учащимися. Обеспечено выполнение плана мероприятий по организации работы с одаренными детьми на 2011/2012 учебный год.

С целью повышения качества подготовки учащихся к олимпиадам в течение года была организована работа олимпиадных школ, в которых в 2011/2012 учебном году занимался 111 учащихся – 22% от общего количества учащихся 4-11 классов (в 2010/2011 учебном году – 28 %), 27 учащихся школы посещали районные олимпиадные школы. На базе школы в 2011/2012 учебном году работали 4 районные олимпиадные школы.

По итогам 1-го (школьного) этапа предметных олимпиад вручено 259 дипломов, впервые в 2011 году 37 учащихся школы были помещены на школьную доску почета (приказ от 05.12.2011 № 309).

Учащиеся школы демонстрируют стабильные результаты по количеству призовых мест на олимпиадах. По итогам 2011/2012 учебного года учащиеся школы завоевали 56 призовых мест (48 мест на районном уровне, 6 мест на областном уровне и 2 места на республиканском уровне), что на 15 дипломов больше, чем в предыдущем году. Результативно работают с одаренными учащимися педагоги Черемисина Т.А., Валюк Л.Э., Фонасов С.А., Фонасова И.Э., Сурконт Т.М., Матюк А.Э., Букато О.Н., Янцевич А.В., Баклицкая А.А., Позняк Н.В., Кондрацкая О.И., Карпенкова Т.Н., Кухарская М.Э., Волчек А.В., Ракуть И.В., Карабач Н.В., Иода Г.Д., Рудкова Л.И., Барашко О.А., Новославская К.Р., Скалабан С.А., Бернацкий А.В., Шевелев В.А., Белецкая А.И., Василевич И.П.

Продолжена работа школьного научного общества учащихся «Поиск», которое в 2011/2012 учебном году включало 11 секций. На VII районной научно-практической конференции школьников «Ступени к науке» учащиеся школы завоевали три призовых места по физике, биологии и математике (руководители Матюк А.Э., Позняк Н.В.,

Ядело Н.В). На областной научно-практической конференции «Альфа» и на 5 международной молодёжной научно-практической конференции работа по истории «Учителя Лиды – участники Великой Отечественной войны» (руководители Букато О.Н., Сурконт Т.М.) заняла второе место.

Возросла активность учащихся школы в международных и республиканских конкурсах «Кенгуру», «Колосок», «Инфомышка», «Зубренок» и других. 562 ученика школы приняли участие в этих предметных конкурсах, что на 54% больше по сравнению с прошлым годом (259 учащихся приняли участие в этих предметных конкурсах в 2010/2011 учебном году).

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в интерактивных олимпиадах различного уровня и занимают призовые места: диплом второй степени на выездной физико-математической олимпиаде Московского университета; диплом третьей степени в олимпиаде «Зимний кубок 2011/2012 – Методы алгоритмизации на сайте дистанционного обучения», победа на первой республиканской интернет-олимпиаде по биологии, второе место на слете юных экологов Беларуси и России “Экология без границ” по направлению «Почвоведение», второе место на республиканской экологической олимпиаде. Результативно работают в этом направлении педагоги Черемисина Т.А., Фонасов С.А.

В то же время наряду с положительными тенденциями в организации работы с одаренными учащимися имеется ряд проблем, требующих дальнейшего совершенствования. В течение последних лет отсутствуют призовые места на районном этапе олимпиады по обслуживающему труду. Не организована научно-исследовательская деятельность в начальной школе. Требует совершенствования работа по привлечению учащихся к обучению в республиканских заочных школах, работа с родителями одаренных учащихся.

С целью создания условий, обеспечивающих выявление, поддержку и реализации потенциальных возможностей одаренных детей; развития навыков исследовательской деятельности учащихся; повышения качества подготовки учащихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу школы «Юный олимпиец»:

1.1. сформировать 59 учебных групп для проведения занятий олимпиадных школ;

1.2. зачислить в школу «Юный олимпиец» 181 учащегося 3 -11 классов;

1.3. утвердить график работы школы «Юный олимпиец» (приложение №1);

1.4. утвердить списочный состав групп для проведения занятий школы «Юный олимпиец» (приложение № 2).

1.5. Осуществлять систематический контроль качества организации учебного процесса в олимпиадных школах.

2. Продолжить работу школьного научного общества «Поиск»:

2.1. организовать работу секций по русскому языку (руководители Войцехович З.С., Памахо Е.В.), белорусскому языку (руководители Кондрацкая О.И., Богатко Л.Р.), английскому языку (руководитель Иода Е.В., Полидовец Е.А.), информатике (руководитель Круглый П.Ф.), истории (руководители Сурконт Т.М., Букато О.Н.), физике (руководитель Матюк А.Э.), биологии (Позняк Н.В.), географии

(руководитель Барашко О.А.), химии (руководитель Белецкая А.И., Смирнова И.Д.), трудовому обучению (Божок Д.П.), математике (Скалабан С.А., Ядело Н.В.), в начальных классах (руководители Локтевич Т.В., Хвоинская О.А., Карабач Н.В.).

- 2.2. провести итоговую школьную научно-практическую конференцию учащихся «Ступени к науке».

Срок исполнения – март 2013

3. Продолжить работу школьных интеллектуальных клубов:

- 3.1. назначить руководителями интеллектуального клуба «Всезнайка» для учащихся 2-х классов учителя Доморад Т.О., Рулько Г.С.;
- 3.2. назначить руководителями интеллектуальной школы «Умники и умницы» для учащихся 3-х классов по математике – Албатову Т.В., по русскому языку – Мишурову О.З., по белорусскому языку – Рубинскую А.В.;
- 3.3. назначить руководителем интеллектуального клуба «Эрудит» для учащихся 7-11 классов Матюка А.Э.

4. Провести школьные предметные олимпиады для учащихся на I, II и III ступенях общего среднего образования.

Срок исполнения – октябрь 2012, февраль 2013

5. Продолжить работу по обновлению банка данных одаренных детей школы, проведению мониторинга достижений одаренных детей школы.

Срок исполнения – в течение учебного года

6. Белик Е.М., заместителю директора по воспитательной работе:

- 6.1. организовать проведение смотра-конкурса «Алло, мы ищем таланты!»;
срок исполнения – I четверть 2012/2013 уч.г.
- 6.2. организовать проведение смотров-конкурсов «Пионер-лидер», «Лидер-старшеклассник».

Срок исполнения – 2012/2013 уч.г.

7. Методическому Совету школы:

- 7.1. включить вопросы по работе с одаренными детьми в заседания информационного центра «Ариадна»;

срок исполнения – в течение учебного года

- 7.2. провести обучающий семинар-практикум «Использование виртуальных олимпиадных заданий заочных online-олимпиад в процессе подготовки учащихся к олимпиадам».

срок исполнения – 2012/2013 учебный год;

- 7.3. провести неделю педагогического мастерства методических объединений «Использование возможностей факультативных, стимулирующих занятий, занятий олимпиадной школы в работе с учащимися с высокой мотивацией к обучению»

Срок исполнения – ноябрь 2012/2013 учебный год;

8. Учителям-предметникам, работающим в олимпиадных школах, интеллектуальных клубах:

- 8.1. составить календарно-тематическое планирование занятий по соответствующим предметам на период с 01.09.2012 по 31.05.2013;

срок исполнения – до 10.09.2011

- 8.2. осуществлять учет проведенных занятий в установленном порядке;

8.3. обеспечить качественную подготовку учащихся к олимпиадам;

8.4 осуществлять педагогический мониторинг динамики развития учащихся – членов олимпиадных школ «Юный олимпиец».

Срок исполнения – в течение учебного года

9. Учителям-предметникам обеспечить осуществление индивидуально-дифференцированного подхода при организации образовательного процесса.

11. Руководителям МО:

11.1. проводить качественный анализ итогов предметных олимпиад на заседаниях предметных методических объединений после каждой районной олимпиады;

срок исполнения – в течение учебного года

11.2. продолжить работу по систематизации материалов районных, областных и республиканских олимпиад, дидактические материалы по работе с одаренными учащимися по предметам, оформить папки;

срок исполнения – постоянно

11.3. в рамках заседаний предметных формирований обеспечить практико-ориентированную работу с педагогами по подготовке учащихся к олимпиадам.

Срок исполнения – в течение 2012/2013 учебного года.

12. Солодовой Н.Т., педагогу-психологу:

12.1. включить в план работы СППС мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся на 2012/2013 учебный год; обеспечить их выполнение;

срок исполнения – до 15.09.2011

12.2. составить план проведения тренинговых занятий по снятию нервно-психического напряжения и формирования уверенности в успехе с участниками районных олимпиад на 2011/2012 учебный год; обеспечить его выполнение;

срок исполнения – до 10.09.2011

12.3. обеспечить регулярное обновление банка данных одаренных детей 1-10 классов на основании результатов диагностики, вести мониторинг динамики работоспособности, функционального состояния и состояния здоровья интеллектуально одаренных обучающихся.

Срок исполнения – в течение 2012/2013 учебного года.

Приказ о проведении 1-го (школьного) этапа республиканской олимпиады по учебным предметам

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 г. Лиды»
(СШ № 1 г. Лиды)

ПРИКАЗ

09.10.2012 № 264

г. Лида

О проведении
1-го (школьного) этапа
республиканской олимпиады
по учебным предметам

На основании Инструкции о порядке проведения республиканской олимпиады по учебным предметам, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.11.2003 №73 (в редакции, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13.09.2011 № 257), приказа управления образования Лидского райисполкома от 04.10.2012 № 818 «О проведении в 2012/2013 учебном году 1-го (школьного) этапа республиканской олимпиады по учебным предметам среди учащихся учреждений общего среднего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 1-й (школьный) этап республиканской олимпиады по учебным предметам среди учащихся в следующие сроки и определить следующий состав участников:

<i>Дата проведения</i>	<i>Предметы</i>	<i>Состав участников</i>	<i>Начало проведения</i>	<i>№ кабинета</i>
11.10.2012	Химия	Учащиеся 9,10,11 классов	10.00	35,19
11.10.2012	Астрономия	Учащиеся 11 классов	10.00	37
11.10.2012	География	Учащиеся 9,10,11 классов	10.00	40,42
11.10.2012	История	Учащиеся 10-11 классов	10.00	38,39
13.10.2012	Математика	Учащиеся 8-11 классов	10.00	35,37,38,39
13.10.2012	Трудовое обучение	Учащиеся 8 за 9, 9,10,11 классов	10.00	16, 23
13.10.2012	Белорусский язык и	Учащиеся 9,10,11	10.00	19, 20, 21

	литература	классов		
13.10.2012	Биология	Учащиеся 9,10,11 классов	10.00	7, 40,42
18.10.2012	Физика	Учащиеся 9,10,11 классов	10.00	26,31
18.10.2012	Обществоведение	Учащиеся 10-11 классов	10.00	29
20.10.2012	Русский язык и литература	Учащиеся 9,10,11 классов	10.00	37, 38, 39
20.10.2012	Английский язык	Учащиеся 10-11 классов	10.00	29,31
20.10.2012	Информатика	Учащиеся 1-11 классов	10.00	28, 33

2. Для организации подготовки и проведения олимпиады утвердить организационный школьный комитет в следующем составе:

Фонасов С.А., директор школы – председатель оргкомитета;

Качан А.М., заместитель директора по учебной работе – заместитель председателя оргкомитета;

Ракуть И.В., заместитель директора по учебной работе – член оргкомитета;

Василевич И.П., учитель английского языка – член оргкомитета;

Янцевич А.В., учитель русского языка и литературы – член оргкомитета;

Сурконт Т.М., учитель истории – член оргкомитета;

Белецкая А.И., учитель химии – член оргкомитета;

Валюк Л.Э., учитель географии – член оргкомитета;

Фонасова И.Э., учитель информатики – член оргкомитета;

Матюк А.Э., учитель физики – член оргкомитета;

Рожкова С.А., учитель математики – член оргкомитета;

Волчек А.В., учитель белорусского языка и литературы – член оргкомитета;

Черемисина Т.А., учитель биологии – член оргкомитета.

3. Утвердить жюри для проведения школьного этапа республиканской олимпиады в следующем составе:

<i>Предмет</i>	<i>Председатель жюри</i>	<i>Члены жюри</i>
Математика	Рожкова С.А.	Рум С.И., Покуть Н.М., Ядело Н.В., Скалабан С.А.
Обществоведение	Сурконт Т.М.	Букато О.Н., Новославская К.Р.
Физика	Матюк А.Э.	Кулевич С.Н.
Английский язык	Василевич И.П.	Слесарева Л.В., Парнявская Л.Е., Саврас Л.В.
Информатика	Фонасов С.А.	Фонасова И.Э., Круглый П.Ф.
История	Сурконт Т.М.	Букато О.Н., Новославская К.Р.
Русский язык	Янцевич А.В.	Войцехович З.С., Баклицкая А.А.
География	Качан А.М.	Валюк Л.Э., Барашко О.А.
Белорусский язык	Волчек А.В.	Почобут А.А., Богатко Л.Р., Кондрацкая О.И.
Астрономия:	Матюк А.Э.	Кулевич С.Н.
Обсл. труд	Божок Д.П.	Корнева М.В.
Техн. труд	Бернацкий А.В.	Шевелев В.А.
Биология:	Черемисина Т.А.	Позняк Н.В.
Химия:	Белецкая А.И.	Смирнова И.Д.

5. Обеспечить своевременное тиражирование текстов с заданиями.

6. Провести школьные олимпиады в соответствии с Положением о 1-2 этапах республиканской олимпиады по учебным предметам учащихся учреждений общего среднего образования, ознакомить с ними всех участников школьных предметных олимпиад.
7. Составить график дежурства учителей во время проведения олимпиады.
8. Членам школьного организационного комитета:
 - 8.1. подготовить шифровальные листы, проштампованные листы для учащихся;
 - 8.2. провести необходимые инструктажи по технике безопасности со всеми участниками школьных предметных олимпиад;
 - 8.3. подготовить кабинеты, необходимое оборудование и создать надлежащие условия для проведения школьных олимпиад;
 - 8.4. ознакомить участников школьных предметных олимпиад с порядком проведения первого этапа республиканской олимпиады по соответствующим предметам.
9. Председателям жюри:
 - 9.1. обеспечить своевременную и качественную проверку работ участников школьных предметных олимпиад;
 - 9.2. представить в школьный оргкомитет протоколы и работы участников школьного этапа олимпиады (общее количество баллов, набранных победителями, должно составлять 50% и более от установленного возможного максимального количества).

Срок исполнения – в течение 1-го дня
после окончания школьного этапа олимпиады
10. Контроль за выполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Качан А.М.