

УРОК 11. КАК НАПИСАТЬ ВВЕДЕНИЕ



Обоснованию цели исследования посвящено **введение**. Во введении автор должен объяснить и доказать, что выбранная им проблема - самая актуальная и самая значимая на сегодняшний день в научном мире.

На основании данных литературы **аргументируют теоретическую и практическую значимость выбранной темы** (цепь взаимосвязанных суждений и фактов, которые доказывают значение), показывают состояние изученности на сегодняшний день, отмечают перспективы, которые открывает изучение данной темы. В конце введения формулируют цель и задачи исследования.

Объем введения небольшой и обычно составляет 2 – 3 страницы (но не более 5) к объему в 25 листов.

Введение содержит:

- ✚ отношение автора к изучаемой проблеме,
- ✚ оценку современного состояния изучаемой проблемы,
- ✚ обоснованность и необходимость проводимых им исследований,
- ✚ обоснование актуальности темы исследования,
- ✚ определение целей и задач исследования,
- ✚ формулирование гипотезы (если необходимо),
- ✚ определение методов исследования,
- ✚ значение данной работы в контексте других исследований по данной проблеме.

Сюда можно включить обзор литературы по теме исследования.

Основные линии доказательства актуальности темы

- *Этой темой уже занимаются и достигнуты существенные успехи.*
- *Но, тем не менее, она изучена недостаточно (пробелы, противоречия).*
- *Теоретическая значимость темы.*
- *Практическая значимость темы.*
- *Особая значимость темы для РБ, образования, школы.*

Цели и задачи

Во введении формируют цель и задачи исследования. Проблему надо **четко сформулировать в виде цели исследования**. Цель указывает, какое именно новое знание (ответ, на какой вопрос) должно быть получено. Цель - это как бы приказ исследователя самому себе на проведение научной работы.

Цель может быть сформулирована хорошо или плохо. **Хорошо сформулированная Цель - 50% успеха**. Если, прочитав Цель, Вам сразу стало ясно, как ее можно достигнуть - цель сформулирована хорошо. Если, прочитав формулировку цели, Вы в недоумении - что делать, с какого края начинать - значит, цель сформулирована плохо.

Задачи – это шаги, которые ведут к достижению цели. Задач в работе должно быть от 2 до 5.

Вопросы, которые ставятся в задачах, должны быть четкими и предполагать однозначный ответ. Условно можно разделить возможные задачи на типы:

Типы задач	Задаваемый вопрос
Количественные задачи на выявление количества	Сколько?
Количественные задачи на выявление связей	Какова связь?
Качественные задачи на установление зависимости	Есть ли?
Функциональные задачи на объяснение	Для чего? Зачем?
Функциональные задачи на установление механизмов зависимости	Как?
Задачи на выявление причин явлений	Почему?

Перечисление задач строится от наименее сложных к наиболее сложным, а количество их определяется глубиной исследования.

Названия глав рождаются именно из формулировок задач.

Совокупность вопросов-задач, по сути, задает программу исследования.

Гипотеза исследования

Во введении формулируют гипотезу исследования.

Гипотеза — это предположение, догадка, еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом.

Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого «hypothesis» — основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений.

Обычно гипотезы начинаются со слов: предположим; допустим; возможно; что, если.

Вам для решения проблемы потребуется гипотеза или несколько гипотез — предположений о том, как проблема может быть решена.

Если гипотезу доказать, она исчезнет потому, что станет основой научной теории. Если гипотезу опровергнуть, она также исчезнет, превратившись в ложное предположение.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Примеры известных гипотез, никем пока не доказанных

❖ *Гипотеза о «глобальных катастрофах». В начале XIX века французский естествоиспытатель Жорж Кювье высказал гипотезу о глобальных катастрофах, периодически резко меняющих биосферу Земли.*

❖ *Гипотеза о «ледниково-климатических колебаниях». Русский мореплаватель Евгений Сергеевич Гернет высказал гипотезу о том, что на Земле периодически наступают ледниковые эпохи. В эти периоды климат Земли становится значительно более суровым*

Одно из главных умений исследователя — умение выдвигать гипотезы, строить предположения. Для этого исследователь должен проявить оригинальность, гибкость мышления, высокую продуктивность, а иногда даже решительность и смелость.

Гипотеза — это попытка предвидения событий. Чем большее их число может предвидеть гипотеза, тем большей ценностью она обладает. Изначально гипотеза не истинна и не ложна — она просто не определена, она — предположение, догадка.

Одно из главных требований к гипотезе — ее согласованность с фактами, поэтому некоторые «очень серьезные» исследователи склонны считать, что не всякое предположение можно называть гипотезой. Гипотеза, утверждают они, в отличие от простого предположения должна быть обоснованной, указывающей путь исследовательского поиска.

Виды гипотез:

- 1) описательные (предположение о структуре объекта или процесса; о форме связей между элементами изучаемого объекта);
- 2) объяснительные (предположение о причинно-следственных связях в изучаемом объекте, которое требуется экспериментально проверить).

Гипотеза записывается с помощью следующих клише:

можно предположить ...;

если ..., то;

предполагается, что ...;

допустим ...;

возможно ...;

при условии что... и т.д.

Но для вас важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше», и нам годятся любые самые фантастические гипотезы и даже «провокационные идеи».

Гипотезы дают нам возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны. Ценность предположений, даже самых нелепых, в том, что они заставляют нас выйти за рамки обыденных представлений. Погрузиться в стихию мысленной игры, риска, сделать то, без чего движение в неизведанное невозможно.



Попробуйте и вы поставить перед собой проблему и записать свою гипотезу, свое предположение по решению этой проблемы. Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать, самую важную поставив на первое место, менее важную — на второе и так далее.