***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ***

***ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ***

***Солодова Надежда Тадеушевна, педагог- психолог ГУО «Средняя школа №1 г. Лиды»***

**Слайд 2**

В процессе развития способностей ребёнка происходит качественное преобразование самой личности ребёнка. Роль психолога заключается в раскрытии этих способностей и создании условий для их успешного развитии. Психологическое сопровождение одарённых детей строится на плановой основе:

-выявление одарённых детей;

-адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников;

-создание условий для более успешного социально-психологического развития интеллектуального и творческого потенциала ребёнка.

**Слайд 3**

Основным подходом в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей является создание комплекса мероприятий, направленных не только на детей, но и на родителей и педагогов.

В работе педагога-психолога с одарёнными детьми можно выделить основные направления:

-диагностическое;

-консультативное;

-профилактическое;

-просвещение.

**Слайд 4**

**«**План»

**Слайд 5**

Особое внимание уделяется составлению банка данных одарённых детей. На протяжении всего года проводятся диагностические мероприятия с целью получения информации о детях, имеющих определённые способности и задатки. Диагностические мероприятия проводятся поэтапно. Данные, полученные на разных возрастных этапах, дополняют сведения, которые были получены с помощью предыдущей диагностики.

**Слайд 6**

Если рассматривать учащихся 1-х классов, то актуально говорить о составлении карты одарённости. Данные, полученные от родителей и классных руководителей, суммируются, и выявляется степень развития следующих видов одарённости: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная. Далее у учащихся тех же 1-х классов на этапе диагностики готовности к школе определяется уровень умственного развития с помощью методики Уленковой. Во 2-ом классе используется тест Амтхауэра, с помощью которого можно проследить развитие таких мыслительных операций как анализ, обобщение, действие по аналогии, классификация и др. В 5-х классах происходит некоторая рокировка детей по классам, из вновь прибывших в школу и ранее обучавшихся в младшем звене. Поэтому процесс пополнения банка данных продолжается с помощью методики ШТУР, прогрессивных матриц Равена и др. Однако помимо интеллекта нас интересует ещё и наличие учебной мотивации у учащихся. Поэтому в начальном звене актуально говорить об уровнях развития мотивации, которая также диагностируется с использованием ряда методик. А вот в среднем звене используется методика на определение структуры учебной мотивации. Это позволяет определить, то важное, с помощью которого учитель-предметник сможет настроить ребёнка на работу. На мой взгляд, достаточно важной может быть информация, полученная при диагностике ведущего типа модальности. С помощью данных сведений учитель-предметник сможет эффективно доносить знания до подопечных, т.к. способ получения информации также бывает разным.

Также целесообразным является проведение с учащимися среднего звена диагностики на определение познавательной активности (6-ые классы), на определение трудоспособности и степени утомляемости у детей 6-х,8-х классов. Во 2-х классах изучается креативность.

**Слайд 7**

Важным в работе педагога-психолога является и замер некоторых функциональных состояний учащихся. Осенью и весной проверяется уровень тревожности, уровень фрустрации, уровень ригидности, социальный статус в классе. У детей участников районного этапа олимпиад диагностируются дополнительно следующие параметры: структура учебной мотивации, волевой самоконтроль, самообладание, настойчивость.

**Слайд 8**

У одарённого ребёнка может возникнуть ряд специфических проблем, в силу своих особенностей очень уязвим, его слабости подчас кроются в его преимуществах. У детей может возникнуть неприязнь к школе, плохое настроение, плохое поведение, потому что учебная программа для них скучна или неинтересна, а учебный план не соответствует способностям. Одарённый ребёнок может оказаться в изоляции среди группы сверстников в силу того, что у него собственные интересы.

Данные по результатам диагностик изучаются, и проводится последующая работа консультативного и профилактического характера. Итак, с олимпиадниками обязательно проводится информационный час с целью получения данных по позитивному восприятию трудностей. Далее предлагается тренинговое занятие «Тренинг позитивного самовоспитания и уверенного поведения».

С учащимися 2-х классов проводятся тренинговые занятия по развитию творческого мышления, с детьми других параллелей игры и тренинги на снятие агрессивности и повышение уверенности в себе. Актуальны также коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения.

**Слайд 9**

Для родителей работает консультационный пункт по следующим темам: «Проблемы общения в жизни школьника», «Тревожный ребёнок» и др.

**Слайд 10**

На протяжении 2-х лет действует семинар-практикум «Содержания, методы и формы работы с одарёнными учащимися». В нашей школе проводились занятия для педагогов по следующим темам «Теоретические аспекты одарённости» (возрастные особенности одарённости, проблемы диагностики и развития высоко одаренных и талантливых детей, определите наличия одарённости у педагогов), «Активизация развития креативной личности» (компоненты процесса творчества и продукт творчества, модель креативного процесса, самодиагностика креатива у педагогов), «Механизмы мотивации» (мотивация и стимул, модель мотивации).

**Слайд 11**

Для классных руководителей и учителей-предметников разработаны памятки с рекомендациями:

-«Организация работы с одарёнными детьми»;

-«Выработка у учащихся исследовательских способностей»;

-«Рекомендации для родителей одарённого ребёнка»;

-«Психологические особенности одарённого ребёнка»;

-«Психологический портрет творческого педагога».

**Слайд 12**

Ни у кого не возникает сомнения, что развитие общества зависит исключительно от одарённых людей, поэтому очень важно в раннем возрасте заметить и развивать творческие способности одарённого ребёнка.

*Где нет простора для проявления способности, там нет и способности*

***Л.Фейербах***

*В каждом человеке заключается целый ряд способностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.*

***А.Бебель***