

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

*Фонасов Сергей Анатольевич,
директор Государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 1 г. Лиды»*

Цифровая трансформация образовательного процесса рассматривается нами как инновационная управленческая задача, что подразумевает не просто активное использование информационных технологий, а создание и развитие информационно-коммуникационного пространства учреждения образования, и переход к открытому образовательному пространству учреждения образования. (Слайд 2)

С целью развития информационного образовательного пространства мы постоянно совершенствуем материально-техническую базу за счет внебюджетных, бюджетных и спонсорских средств. За три последних года количество компьютеров внутренней локальной сети увеличено с 80 до 101, во всех предметных кабинетах установлены интерактивные комплексы (компьютер с выходом в интернет + телевизор). В пяти кабинетах установлены интерактивные доски или интерактивные панели. (Слайд 3)

Это позволяет учителям использовать мультимедийные продукты в каждом учебном кабинете школы.

Благодаря Государственной программе по укреплению МТБ кабинетов в 2020 нами получены три интерактивные панели. Совместно с парком высоких технологий открыт кабинет робототехники. Совместно с попечительским советом приобретены телевизоры во все учебные кабинеты школы. (Слайд 4)

На основе локальной сети, которая объединяет компьютеры всех кабинетов, создано единое информационное образовательное пространство школы.

Благодаря этому каждый педагог имеет доступ к виртуальным кабинетам, базам данных, архивам входящей электронной почты, фотографий, приказов, мы имеем возможность передавать и копировать любые материалы, осуществлять совместное редактирование документов, обмениваться сообщениями, что в свою очередь позволяет оперативно принимать управленческие решения. (Слайд 5)

Сформировано 18 виртуальных кабинетов по всем предметам учебного плана, виртуальные методические кабинеты учебной и воспитательной работы, что позволяет совершенствовать работу с педагогическими кадрами, способствует повышению качества организации

образовательного процесса, экономит время и обеспечивает быстрый профессиональный рост молодых специалистов. (Слайд 6)

Ведущей стратегией в управлении мы считаем совершенствование информационно-коммуникационной компетентности педагогов. Поэтому в школе и на уровне района проводятся тематические семинары, конкурсы, инициируется повышение квалификации в дистанционной форме на базе областного института развития, Академии последипломного образования.

Благодаря целенаправленной работе педагоги школы не только активно используют информационные и облачные технологии в своей педагогической деятельности, но и создают электронные учебные материалы, активно участвуют в исследовательских и проектных формах работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, неоднократно побеждали на республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет». (Слайд 7)

На сайте школы размещены авторские электронные образовательные ресурсы: тематические и предметные блоги, учебные электронные курсы, которые включают заочные уроки и алгоритмы для самостоятельного изучения основных тем программы, задания для самоконтроля, задания для подготовки к экзаменам. (Слайд 8)

Уже четыре года на сайте нашей школы работает проект OnLine-школа по всем предметам учебного плана. Задействованы все педагоги.

Идея OnLine-школы заключается не в дистанционном обучении, а в дистанционном сопровождении обучения.

На этой платформе каждый учитель в любое время, не обращаясь к администратору сайта (через свой Google-Диск), может разместить любые электронные материалы, которые использовал на уроке.

Ученик имеет возможность дома повторить и закрепить материал. Для работы ему необходимо зайти на сайт школы, выбрать учебный предмет, учителя, необходимую папку или документ. (Слайд 9)

OnLine школа является частью открытого образовательного пространства учреждения, понятного и для учащихся, и для родителей и способствует построению индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Реализуемый проект дистанционного сопровождения обучения «ONLINE-ШКОЛА» в полной мере продемонстрировал свои возможности в IV четверти прошедшего учебного года, для организации работы учащихся, занимавшихся дома. (Слайд 10)

Для дистанционного обучения удобно использовать электронные учебники. И здесь спасибо министерству образования, порталу adu.by, поскольку все учебники имеются для свободного бесплатного скачивания и адаптированы под абсолютно любой гаджет. Ребята могут пользоваться ими на планшете, на мобильном телефоне, на компьютере. (Слайд 11)

Развитие информационно-коммуникационного пространства позволяет совершенствовать воспитательный процесс, активизирует взаимодействие педагога с учащимися и родителями в виртуальном пространстве, способствует развитию детской и молодёжной инициативы. (Слайд 12)

На сайте школы размещены материалы интернет проектов, профориентационные материалы, позитивный опыт семейного воспитания, материалы «Школы активного гражданина», ежемесячный школьный выпуск информационной программы «Пять минут о главном», онлайн-викторины. (Слайд 13)

В разделе «Экскурсии» виртуального школьного музея предлагаются разработанные учащимися сценарии экскурсий, размещены ссылки на интерактивные карты разработанных маршрутов. (Слайд 14)

Важной составляющей цифровой трансформации образования является коммуникативное взаимодействие.

Мы активно используем для работы с учащимися социальные сети. В социальной сети организована работа детских call-центров «Милосердие», «Молодёжь СШ № 1 г. Лиды», «БРПО СШ № 1 г. Лиды», с февраля 2020 года реализуется онлайн-проект «Лида – город мужества». (Слайд 15)

Учащиеся и педагоги школы принимают активное и результативное участие в дистанционных конкурсах, онлайн-квестах, патриотических интернет-челленджах, молодежных инициативах, видеомостах. (Слайд 16)

На страницах групп классов действуют виртуальные советы дела, где обсуждается подготовка к мероприятиям, акциям, конкурсам, происходит обмен материалами и их редактирование. (Слайд 17)

Активно используя для работы с учащимися социальные сети, не оставляем без внимания и проблему безопасного поведения в них детей. В школе проводится целый комплекс взаимосвязанных мероприятий по формированию безопасной онлайн-среды для детей и взрослых, по принципу «Равного обучения», работает группа волонтеров «Территория безопасного Интернета». (Слайд 18)

Постоянное участие в инновационной деятельности, связанной с информационными технологиями, позволило учреждению стать в 2009 году ресурсным центром системы образования Гродненской области по повышению профессиональной квалификации педагога на основе информационных технологий, сохранить статус и расширить направления деятельности до шести. (Слайд 19)

При организации работы РЦ мы не только проводим семинары, практические занятия, мастер-классы, но и размещаем методические материалы из опыта работы по всем направлениям деятельности на сайте школы в рубрике РЦ, что значительно повышает эффективность работы. Ссылки на РЦ размещены на сайтах ГРОИРО и районного управления образования. (Слайд 20)

За время существования ресурсного центра выпущено более 100 брошюр по вопросам организации образовательного процесса.

Неоднократно опыт работы педагогов школы был отмечен дипломами на Республиканских выставках научно-методической литературы, педагогического опыта. (Слайд 21)

Конечно же, школам нужен был ресурс, чтобы объединить методический опыт учителей, аккумулировать их дидактические наработки.

И таким важным шагом для цифровой трансформации образовательного процесса и закономерным результатом развития в Беларуси информационного общества является создание портала «Единый информационно-образовательный ресурс». В подготовке материалов, размещенных на портале, приняли участие и педагоги нашей школы. (Слайд 22)

О результатах работы учреждения по повышению эффективности образовательного процесса свидетельствует стабильный рост качества знаний учащихся, итоги участия выпускников школы в централизованном тестировании, результаты участия в олимпиадном движении, конкурсах исследовательского характера. (Слайд 23)

Таким образом, цифровая трансформация образовательного процесса позволяет оптимизировать образовательный процесс, способствует обеспечению доступности и качества образования.