

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ РАБОТУ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

*Рожкова Светлана Антоновна,
руководитель методического объединения
учителей математики
ГУО «Средняя школы № 1 г. Лиды»*

Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности – непереносимое условие успешной деятельности педагога. Здесь любой сбой, любой спад активности обязательно замечается участниками педагогического процесса, отрицательно сказывается на результатах педагогического труда.

В целях обеспечения современного уровня преподавания, совершенствования профессионального мастерства педагогов, повышения качества знаний учащихся, совершенствования образовательного процесса в целом организована работа методического объединения (МО) учителей математики. Работа МО направлена, прежде всего, на оказание методической помощи учителю, на координацию вопросов самообразования и призвана обеспечивать непрерывное развитие, как начинающих, так и опытных педагогов.

Педагогическое кредо МО

*Современный учитель – он как Прометей –
Зажигает в сердцах детских пламя знаний.
И старается не отставать от детей,
Совершенствуясь, не прекращая исканий.*

Цель работы МО – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение и реализацию метапредметного подхода, развитие информационной культуры, активизацию деятельности по обобщению опыта.

Основными задачами работы методического объединения являются:

1. Обеспечить совершенствование компетенции педагогов в области использования эффективных методов, приемов, средств по реализации межпредметных связей; организации диагностики, анализа затруднений слабоуспевающих учащихся и планирования мероприятий по устранению пробелов в знаниях; овладение здоровьесберегающими образовательными технологиями.

2. Продолжить совершенствование предметно-методической компетентности учителей математики школы через самообразовательную деятельность и трансляцию положительного опыта.

3. Продолжить работу по обновлению и систематизации дидактического материала предметного и виртуального кабинетов в соответствии с требованиями учебных программ и личностно ориентированного подхода в обучении, продолжить систематизацию материалов районных и областных олимпиад, дидактических материалов по работе с одаренными учащимися.

В *составе* МО учителей математики работает 8 учителей: из них с высшей квалификационной категорией 2 педагога, с первой – 4, со второй – 1, без категории 1 педагог (молодой специалист).

В текущем учебном году МО работает по теме «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках математики».

Поставленные задачи решаются через 5 заседаний МО:

Тематика заседаний МО

	Тема	Вопросы, которые рассматриваются
август	Организация образовательного процесса по математике и особенности методической работы в 2020/2021 учебном году	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса по математике в 2020/2021 учебном году. ✓ Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования». ✓ Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Математика» в 2020/2021 учебном году. ✓ Учебно-методическое обеспечение организации образовательного процесса по математике в 2020/2021 учебном году: Образовательные стандарты общего среднего образования; ✓ Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования; ✓ Обновленная учебная программа по учебному предмету «Математика» для X класса. ✓ Обзор новых издания для педагогов и учащихся, информационных ресурсов сети Интернет.
август	Организация образовательного процесса по математике и особенности методической работы в 2020/2021 учебном году	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Результаты республиканского мониторинга качества образования учащихся. Рекомендации по организации углубленного повторения учебного материала, изученного в IV четверти 2019/2020 учебного года.

ноябрь	Эффективные формы, методы, приемы формирования предметных учебно-познавательных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование метапредметных, предметных и личностных компетенций в процессе учебно-познавательной деятельности учащихся при освоении содержания учебного материала по математике. ✓ Особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся (базовый и повышенный уровни изучения учебного предмета «Математика»). ✓ Эффективные методы и приёмы развития учебной мотивации и познавательной активности учащихся на учебных занятиях по математике. ✓ Использование практико-ориентированных задач и задач с межпредметным содержанием при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке математики.
январь	Реализация внутрипредметных и межпредметных связей при изучении математики как фактор активизации учебно-познавательной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебно-познавательная деятельность учащихся на учебном занятии по математике: проектирование, реализация, анализ. ✓ Формирование готовности учащихся к применению математических знаний и умений в повседневной жизни, реализация взаимосвязи учебного предмета с профессиональной средой. ✓ Высокотехнологичная информационно насыщенная среда как основа для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по учебному предмету «Математика». ✓ Организация учебной деятельности учащихся при подготовке к выпускным экзаменам и централизованному тестированию.
март	Актуальные приемы контрольно-оценочной и рефлексивной деятельности на уроках математики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Особенности формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. ✓ Интенсивные технологии организации контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе. ✓ Осуществление текущего контроля результатов обучения посредством электронных образовательных ресурсов. ✓ Планирование и организация обобщающего повторения при подготовке к итоговой аттестации.
май	Итоги работы за 2020/2021 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подведение итогов работы методического объединения учителей математики за 2020/2021 учебный год. Анализ работы МО. ✓ Презентация результатов самообразовательной деятельности учителей математики. ✓ Диагностика профессиональных запросов педагогов с целью определения основных направлений работы методического объединения в следующем учебном году.

Для комплексного решения поставленных задач работа методического объединения строится таким образом, чтобы каждый педагог являлся непосредственным участником методической работы.

Планируя методическую работу на новый учебный год, руководитель МО проводит детальный анализ работы за прошедший год, выявляет положительные моменты, затруднения и проблемы педагогов на основе диагностики профессиональных потребностей и затруднений членов МО. С учётом диагностики планируется тематика рассматриваемых на заседаниях объединения вопросов.

Поставленные задачи решаются через повышение уровня учебной мотивации, совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы. В работе МО используются активные и интерактивные формы работы, позволяющие обеспечить интенсивный обмен информацией, знакомство с образовательными «продуктами» педагогов: семинар, семинар-практикум, круглый стол, педагогическая мастерская, методический фестиваль. Работа проводится через использование современных теоретических, практических наработок педагогов, учёных. На каждом МО осуществляется знакомство с новинками методической литературы.

Заседания имеют практическую направленность, определяются пути разрешения возникших проблем. В практику работы МО включаются вопросы разработок методических рекомендаций, памяток по различным проблемам организации учебного процесса. Для каждого заседания методического объединения составляется план, ставится цель и задачи. Деятельность методического объединения предполагает в первую очередь обмен опытом работы. На каждом заседании обсуждаются результаты выполнения рекомендаций предыдущих заседаний МО. Учителя проводят ряд открытых уроков по теме методического объединения, мастер-классы, дают рекомендации из опыта работы. В обязательном порядке проводится самоанализ и анализ открытых учебных мероприятий.

Создание благоприятной, конструктивной атмосферы в отношении участников методического объединения, обеспечение условий для обмена эффективными методами и приемами является важным условием организации общения.

На заседаниях МО уделяется внимание развитию информационной компетентности педагогов. Педагоги обмениваются опытом использования Интернет-ресурсов, электронных образовательных ресурсов, опытом по созданию блогов, веб-сайтов, использованию сервисов Web 2.0 в очной и дистанционной форме.

Учителя математики Рожкова С.А., Шидловский А.А., Карпенкова Т.Н., Ядело Н.В., Рум С.И. для оперативной связи с учащимися используют дистанционные способы обучения через Онлайн-

школу. Ссылки на ресурсы Онлайн-школы размещены на сайте ГУО «Средняя школа № 1 г. Лиды» <https://sites.google.com/view/online-sch1>.

Учебные материалы находятся на Google-дискaх педагогов. Учителя математики распределяют материалы по классам (дополнительные задачи для подготовки к самостоятельным и контрольным работам, опорные тематические конспекты, материалы по подготовке к олимпиадам).

Учителем Рожковой С.А. продолжена деятельность по ведению блога «Математическая гостиная» (<http://sch1b.blogspot.com/>) – виртуальное пространство для хранения учебных материалов и предоставления доступа к ним (платформа Google) и группы «MaTeMaTика» (<https://vk.com/club82267812>) – дистанционное взаимодействие в области математического образования с мотивированными учащимися школы.

В школе функционирует и постоянно обновляется виртуальный кабинет математики. Информационно-методические материалы виртуального кабинета математики СШ № 1 систематизированы в форме постоянно-действующих рубрик: нормативные правовые документы по предмету, дидактические материалы, разработки уроков, презентации уроков, олимпиадные задания, турниры юных математиков, исследовательские работы, внеклассная работа, электронные средства обучения, адреса и ссылки, экзамен по математике (материалы для учителей), сдаем экзамен по математике (материалы для выпускников), создан банк Интернет – источников и дистанционных школ, которые можно использовать для теоретической подготовки и практических тренингов к олимпиадам по математике различного уровня. Обеспечена доступность всех документов методической поддержки кабинета в едином информационном пространстве школы.

Работа МО учителей математики носит системный характер и направлена на совершенствование профессионального мастерства учителя. В рамках тематических Недель педмастерства осуществляется обмен опытом педагогами учреждения (взаимопосещение уроков коллег с последующим анализом, самоанализом).

Тематика *недель педмастерства* в текущем учебном году:

1. Эффективные формы, методы, приемы формирования предметных учебно-познавательных компетенций.
2. Формирование национальной идентичности учащихся в межкультурной образовательной среде.
3. Использование возможностей факультативных занятий для повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации, централизованному тестированию.
4. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся посредством реализации межпредметных связей.

Учителя МО математики уделяют внимание преемственности в работе I и II ступеней общего среднего образования. Ежегодно в начале учебного года организуется взаимопосещение уроков в V классах, в конце учебного года – уроков в IV классах. С сентября 2019 года на III ступени общего среднего образования организовано изучение математики на повышенном уровне.

Ведется работа по развитию творческих способностей учащихся через работу олимпиадной школы «Юный олимпиец» по предмету. Мониторинг результативности олимпиадного движения за несколько лет свидетельствуют о системной работе учителей математики с одарёнными учащимися. За три последних года завоёвано 24 диплома районного уровня, 2 – областного.

Ведется исследовательская деятельность по математике в составе школьного научного общества учащихся «Поиск» (руководители секции – Шидловский А.А., Рожкова С.А.). Обеспечено ежегодное представительство на школьной конференции исследовательских работ учащихся в секции естественнонаучных дисциплин. Завоёван диплом I степени на районной конференции «Ступени к науке» (2018).

Успешно участвуют учащиеся ГУО «Средняя школа № 1 г. Лиды» в дистанционных олимпиадах. В 2018 году завоёваны дипломы II и III степени в XVIII Олимпиаде по математике среди учащихся 5-7 классов «Школы точных наук» (учителя Карпенкова Т.Н., Шидловский А.А.). Шидловский А.А. является организатором в учреждении международного конкурса по информатике и информационным технологиям «Бобёр».

Обеспечивается дифференцированный подход в повышении методического уровня педагогов. В рамках МО организована работа с молодыми специалистами, основной задачей которой является оказание методической помощи в совершенствовании практических навыков молодых специалистов для успешной реализации педагогической деятельности. Показателем успешной работы с молодыми специалистами являются их дальнейшие успехи в профессиональном становлении и росте. Так, в 2016 году в коллектив учителей математики школы, после окончания ГрГУ им. Я. Купалы, пришел молодой специалист Шидловский А.А. Сегодня – это опытный учитель, его профессионализм растет с каждым годом. Показателем профессионального роста являются личные результаты учителя и успехи его учеников.

Справочно:

Личные достижения:

2017 г. – победитель районного этапа конкурса молодых специалистов учреждений и организаций Лидского района «Молодой специалист XXI века» – диплом II степени;

2018 г. – аттестация на вторую квалификационную категорию;

2020 г. – районный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Республики Беларусь» – диплом победителя в номинации «Физика, астрономия, математика, информатика».

Достижения учащихся под руководством учителя:

2017/2018

дипломы II, III степени на втором этапе республиканской олимпиады по математике

2018/2019

два диплома III степени на втором этапе республиканской олимпиады по математике

2019/2020

диплом III степени на втором этапе республиканской олимпиады по математике;

диплом I степени на VI открытой районной конференции исследовательских работ учащихся "Ступени к науке".

2020/2021

диплом II степени на втором этапе республиканской олимпиады по математике;

грамота на третьем этапе республиканской олимпиады по математике.

Шидловский Артём Анатольевич занесён в Виртуальную книгу почёта молодых специалистов Гродненской области (2018 год) http://groiro.by/informatizaciya/molodye_specialisty/2018/mobile/index.html#p=26.

В рамках подготовки Шидловского А.А. к конкурсу «Учитель года Республики Беларусь» работала творческая группа из числа педагогов методического объединения по разработке материалов конкурса. Конкурсанту была оказана методическая и моральная поддержка. Завоёван диплом победителя на районном этапе. По результатам рецензирования материалов обеспечено участие в областном этапе.

Одним из путей совершенствования педагогического мастерства и профессиональной компетентности является самообразовательная деятельность учителей.

Самообразовательная деятельность педагогов строится в соответствии с индивидуальными планами работы, разрабатываются и проводятся уроки в соответствии с выбранной тематикой, результатами работы по самообразованию учителя делятся на семинарах-практикумах, методических объединениях.

Обобщён опыт педагогической деятельности педагогами Шидловским А.А. («Развитие визуального мышления учащихся на уроках математики средствами информационных технологий»), Карпенковой Т.Н. («Повышение качества знаний через развитие самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики»).

Педагогами МО осуществляется трансляция опыта на различных уровнях.

Справочно:

районный

Районное совещание руководящих работников, специалистов системы образования, педагогических работников учреждений образования района – «Роль педагога в формировании информационной культуры учащихся и обеспечении их безопасности в сети интернет» (Рожкова С.А., 2017);

педагогический форум «Развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования» – мастер-класс «Развитие визуального мышления учащихся на уроках математики средствами информационных технологий» (Шидловский А.А., 2020);

районная педагогическая конференция по теме «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: опыт, проблемы, перспективы» – «Развитие визуального мышления учащихся на уроках математики средствами информационных технологий» (Шидловский А.А., 2020).

областной

Областной семинар "Развитие информационного образовательного пространства учреждения как средство повышения качества образования" – "Роль педагога в формировании информационной культуры учащихся и безопасности в сети интернет" (Рожкова С.А., 2018).

республиканский

Республиканский семинар «Развитие информационного образовательного пространства учреждения как одно из условий повышения качества образования» – «Развитие интеллектуальных способностей учащихся по математике через социальное взаимодействие в интернет – пространстве» (Рожкова С.А., 2017);

республиканский семинар «Комплексный подход к информатизации образовательного процесса в учреждении общего среднего образования» – «Роль педагога в формировании информационной культуры учащихся и безопасности в сети интернет» (Рожкова С.А., 2018);

республиканский семинар «Развитие информационно-коммуникационного пространства учреждения образования как средство повышения качества образования» – «Роль педагога в формировании информационной культуры учащихся и безопасности в сети интернет» (Рожкова С.А., 2019).

международный

Российско-белорусский инновационный образовательный форум «Реализация научно-образовательного потенциала региональных инновационных площадок: вклад в систему образования» – «Развитие визуального мышления учащихся на уроках математики средствами информационных технологий» (Шидловский А.А., 2021).

В феврале 2019 года методическое объединение СШ № 1 г. Лиды представляло опыт в рамках районного МО учителей математики (в сети) по теме «Педагогический опыт как система методов, приёмов и средств обучения математике в условиях профильного обучения».

Анализ итогов методической работы каждого учителя и работы методического объединения учителей математики на основе рейтинговой оценки свидетельствует о росте методической активности педагогов (с 65,3 баллов до 94,56).

Повышение профессионального мастерства учителей МО позволяет обеспечить стабильный рост качества знаний учащихся по предмету (2017/2018 – 95,09 %; 2018/2019 – 93,53 %, 2019/2020 – 95,60 %) и рост среднего балла по предмету (2017/2018 – 7,15; 2018/2019 – 7,26; 2019/2020 – 7,28).

Личностно-профессиональный рост педагога понимается как непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом. Профессиональное мастерство есть результат профессионального становления любого педагога. Чем большего педагог достигает в профессиональном становлении, тем больше он развивается как личность. И самое главное в этом процессе – личная заинтересованность педагога в самосовершенствовании. Однако немаловажную роль в содействии профессионально-личностному росту педагога играет атмосфера, которая поддерживается учреждением образования и та среда единомышленников, которую может создать в результате своей работы методическое объединение учителей-предметников.