

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

*Шуныкин Сергей Владимирович,
учитель физической культуры и здоровья
первой квалификационной категории
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 1 г. Лиды»*

Главная задача урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» - обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических сведениях. С каждого урока учащиеся должны почерпнуть знания, а не только умения и навыки. Каждый учитель в процессе урока дает объяснение по теме занятия. Это могут быть: исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, примеры возможных ошибок и как их избежать и т.д. Но нужно не только рассказывать все это детям, но и проверять усвоение ими этих знаний.

Как это сделать? Самое простое - рефлексия, т.е. опрос в конце урока. Можно предложить выполнение домашнего задания в виде теста, заполнения таблицы, подготовки сообщения по теме, написания реферата. А можно подойти к этому более творчески.

Участие с обучающимися в различных конкурсах, олимпиадах наводит на мысль: можно применять задания такого характера для проверки знаний учащихся на уроках и в виде домашних заданий. Это могут быть карточки с вопросами, тесты. Задания должны быть творческого характера: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки, задания с выбором ответа, а также открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ.

Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности важна и необходима не только на уроках физической культуры и здоровья, но и в целом, как важнейший компонент становления личности в системе образования.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого учебного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности учащихся, а также проверки их сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практико-ориентированные задания и др.).

Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным. Социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

А это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия «компетентности». Что же такое «компетенция» и «компетентность»?

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), предлагается трехуровневую иерархию компетенций:

- ✓ **ключевые компетенции** — относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- ✓ **общепредметные компетенции** — относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- ✓ **предметные компетенции** — частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения.

Процесс физического воспитания учащихся может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения. Основываясь на духовном фундаменте личности, необходимо развивать у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.

Модернизация системы образования требует коренной перестройки физического воспитания. В настоящее время деятельность учителя физической культуры и здоровья основана на решении следующих задач:

- ✓ *формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;*
- ✓ *развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся;*
- ✓ *воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;*
- ✓ *формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;*
- ✓ *воспитание моральных и волевых качеств;*
- ✓ *развитие опыта межличностного общения.*

Компетентностный подход в области физической культуры и здоровья поможет реализовать эти и другие задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся. На данный момент нет единой точки зрения, сколько и какие компетенции должны быть сформированы у обучающихся.

Внедрение компетентностного подхода в физическое воспитание поможет сформировать у обучающихся:

- ✓ способность работать без постоянного руководства, брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- ✓ умение проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- ✓ готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- ✓ умение анализировать новые ситуации и применять в них уже имеющиеся знания;
- ✓ умение уживаться с другими;
- ✓ готовность приобретать новые знания по собственной инициативе (учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- ✓ умение перенимать новое у спортсменов более высокого класса.

Рекомендации по формированию у обучающихся функциональной грамотности на уроках физической культуры и здоровье

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Она способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к

обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

Три составляющих функциональной грамотности:

✓ **грамотность в чтении** — способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

✓ **грамотность в математике** — способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (личностный, общественный, профессиональный, научный). Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

✓ **грамотность в области естествознания** — способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

✓ **дополнительным видом выступает финансовая грамотность** — способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов на текущий момент и будущие периоды.

В каждый урок должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности учащегося.

Читательская грамотность на уроках физической культуры и здоровья

Для развития читательской компетенции на уроках физической культуры и здоровья должны использоваться аутентичные тексты (не адаптированные для учебной деятельности). С целью применения в жизни следует предлагать учащимся задания на извлечение информации из разных источников, например инструкций по здоровому образу жизни, схемы опорно-двигательной системы и т. д.

Математическая грамотность на уроках физической культуры и здоровья

Задания, направленные на развитие математической грамотности, предполагают использование умений формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры, интерпретировать, использовать и оценивать результаты с опорой на математическое содержание.

Для этого необходимо предлагать задания, содержание которых включает графические данные (рисунки, схемы, таблицы, графики), а также задачи, решение которых может быть выполнено графическим способом.

Финансовая грамотность на уроках физической культуры и здоровья

Для развития финансовой грамотности на уроке физической культуры и здоровья необходимо включать задания на расчет стоимости спортивного оборудования и инвентаря для организации соревнований в школе, в классе.

Рекомендуется систематически включать в число самостоятельных заданий для учащихся подготовку сообщений о знаменитых спортсменах, истории развития спортивных игр.

Развитие креативного мышления на уроках физической культуры и здоровья

Предлагаемые задания необходимо дополнить вопросами, направленными на развитие креативного мышления. Они должны включать выдвижение решений, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные варианты ...», «оцените ...», «как изменится..., если...», «разработайте ...» и т. д.

Естественнонаучная грамотность на уроках физической культуры и здоровья

Для формирования и развития естественнонаучной грамотности рекомендуется предлагать учащимся задания, основанные на учебном материале физики и биологии например, расчет длины прыжка, скорости при определенных погодных условиях, физических параметрах человека.

Рекомендации по проектированию заданий на проверку уровня сформированности функциональной грамотности на уроках физической культуры и здоровья

Задания на формирование математической грамотности

Разработать задачу, проверяющую математическую грамотность, непросто – она должна соответствовать ряду критериев:

- информация должна быть новой для учащихся, но не привязанной к содержанию других предметов.
- задания должны проектировать жизненную ситуацию и быть доступными для восприятия.

При работе с учебной текстовой задачей возможен следующий алгоритм ее перевода в разряд компетентностно-ориентированных:

- ✓ прочитать текстовую задачу, например, на движение (пешеход и догоняющий его велосипедист), проанализировать ситуацию;
- ✓ предложить некоторую свою интерпретацию этой задачи, например, сестра ушла в школу, забыв телефон, брат поехал на велосипеде ее догонять (при этом модель задачи не меняется, но ситуация максимально приближена к личному опыту ученика);
- ✓ предложить обучающимся самим дополнить ситуацию данными, например, ограничив время указанием времени начала урока (задача меняется и теряет абстрактность);
- ✓ предложить ребятам вспомнить похожую ситуацию из своей жизни и записать ее в виде своей задачи.

Основные типы задач, которые можно использовать в работе учителя при формировании математической грамотности:

- ✓ на знание теории (верно/неверно),
- ✓ практико-ориентированные задачи, практические работы,
- ✓ исследовательские мини-работы, проекты,
- ✓ нестандартные задачи,
- ✓ задачи с избытком или недостатком данных.

Пример задачи для урока физической культуры и здоровья

Как правильно построиться по росту учащимся имеющим следующий рост: Вова – 176,5 см, Сергей – 178,5 см, Маша – 155,4 см, Вика – 164,4 см, Миша – 172 см, Коля – 163,8 см.

Элементы сторителлинга в формировании читательской грамотности

При использовании обучающих текстов на занятиях будет уместным, применение игровых технологий, в частности, элементов сторителлинга. Текст истории – не единственный способ передачи информации, используемый сторителлерами.

Увлекательная история может быть подана с привлечением инфографики, фотографий, анимацией и видеофрагментов. Такие способы часто оказываются эффективными, т. к. восприятие визуальной информации во много раз быстрее, чем восприятие текста.

Компонентами историй могут стать яркие вымышленные персонажи – герои, которые однозначно заинтересуют аудиторию слушателей. У всех персонажей должны быть свои особенности характера, которые будут отражаться в рассказанных событиях.

Главный герой обязательно должен вызывать симпатию. Важно закончить историю, чтобы слушатели не занимались домысливанием того, что же будет дальше, а получили ответы на представленные вопросы.

История интересна лишь тогда, когда слушатель может ей сопереживать, подсознательно представляя себя на месте персонажа. В начале рассказа, предваряющем историю, важно зацепить внимание слушателей и удерживать его. Как правило, вступление заставляет «наострить уши» и задать мысленно вопрос: «Что будет дальше?». Вступление сосредотачивает

внимание учащихся на проблеме, которая отражена в рассказе, оно должно быть обращено к реальному опыту слушателя и не должно содержать подсказку к решению проблемы.

Введя в проблему, раскрываем сюжет: привлекаем вымышленные компоненты, описываем характеры действующих лиц. Эта часть рассказа позволяет учащимся глубже проникнуть в проблему, о которой было упомянуто в начале истории.

В кульминационный момент история достигает апогея, возникает решение, раскрываются все загадки. Заканчивая рассказ, обязательно нужно подвести итог.

Особенности разработки практико-ориентированных заданий

При разработке практико-ориентированных заданий необходимо учитывать:

- ✓ формулировка условия задания должна быть в виде сюжета, ситуации, проблемы, решаемой знаниями различных разделов математики, физики, химии других наук или жизни;
- ✓ информация должна быть представлена в различных формах (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т. д.), что требует распознавания объектов;
- ✓ задание сформулировано таким образом, что включает многообразие путей решения и возможный их поиск в ходе работы.

Вместе с тем, практико-ориентированные задания должны:

- ✓ соответствовать программе определенного предмета,
- ✓ обогащать основные понятия учебного предмета,
- ✓ раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой, производством.

Понятия, термины должны быть доступными для учащихся. Содержание и требование задания должны быть реальны, решаться именно теми способами, какими оно решается в реальной жизни, доступным учащимся с учетом их возрастных и психологических особенностей, иметь открытую цепочку последовательных вопросов.

Универсальные методики формирования функциональной грамотности хороши тем, что применимы при формировании любого вида функциональной грамотности и подходят для изучения любого предмета, в том числе физической культуры и здоровья.

Владение функциональной грамотностью связано с умением обучающегося использовать универсальные методики как средство в своей деятельности. Используя их, учитель физической культуры и здоровья не только учит детей, но и учится сам, формирует у себя функциональную грамотность.

Методика «Природа — городу — человеку»

Предполагает использование свойств объектов природы в социокультурном пространстве и жизни.

На уроках физической культуры и здоровья можно предложить обучающимся подумать, как человек может использовать природу для физического развития, не причиняя ей вреда.

Методика «Алгоритм»

Предполагает разработку алгоритмов деятельности и поведения. Обучающимся предлагается использовать правила и инструкции, составлять схемы и выполнять лабораторные работы.

На уроках физической культуры и здоровья это могут быть правила и инструкции по освоению упражнений, развитию выносливости и силы.

Методика «Маршрут»

Предполагает конструирование маршрута (роли: турист — интурист, гость — хозяин). Также можно составлять маршруты по таким направлениям, как «жизнь замечательных людей», «жизнь замечательных идей».

При составлении маршрутов параллельно можно научить обучающихся использовать геосервисы.

На уроках физической культуры и здоровья можно составлять не только маршруты для прокладывания лыжни или беговых дорожек, но и составлять экскурсионные маршруты по спортивным достопримечательностям.

Методика «Оценка–прогноз–действие»

Предполагает прогнозирование последствий явления или действия.

Возможно применять, когда изучаются правила поведения на дороге, в транспорте, на природе, ситуации оказания первой помощи, предупреждения ожогов и обморожений и так далее.

На уроках физической культуры и здоровья можно предложить обучающимся спрогнозировать, что произойдёт, если целенаправленно выполнять комплекс упражнений в течение недели, месяца, полугода.

Методика «За» и «против»

Предполагает выбор посредством анализа информации, объяснения и обоснования, принятия решения. В процессе использования методики развивается критическое мышление.

Возможно использовать на любом учебном предмете. Обучающиеся учатся определять положительные и отрицательные моменты, стороны действия или явления, продукта.

На уроках физической культуры и здоровья можно предложить обучающимся составить комплекс упражнений, позволяющих развивать выносливость, и обосновать выбор того или иного упражнения.

Методика «Редуцированная таксономия целей обучения»

Методика помогает провести обучающихся от знаний к их применению.

Обучающиеся проходят три этапа:

1. Знание: запомнить, воспроизвести.

2. Понимание: объяснить, привести пример.

3. Применение: перенос в новую ситуацию, создание алгоритма, правила, совокупности свойств и так далее.

Выпускник школы должен обладать умениями и способностями, которые пригодятся независимо от того, какую профессию он изберет. Эти способности и называются ключевыми компетенциями. Это коммуникативная компетентность (общение) и компетентность в решении проблем (человек способен понять причины проблемы, предложить и воплотить идею решения). Ключевые компетенции – это то, что дает ключ к становлению компетентности. Если эти ключевые компетенции сформированы, это значит, что у человека есть некий особый ресурс достижения высокого уровня компетенции в любом виде деятельности.

Любому человеку необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником, быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

Все эти качества можно успешно формировать в школе, используя компетентностный подход в обучении любому предмету, в том числе и физической культуре и здоровью, что является одним из личностных и социальных смыслов образования.

Литература:

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования; – <http://quality.petrsu.ru/file/>
3. О.Е.Лебедев. Компетентностный подход в образовании. <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22;>
4. Л.О. Филатова. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования//Дополнительное образование.-2005.-№7.-С.9-11;
5. А.В.Хуторской. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов". - [http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm;](http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm)
6. Хуторской А. Ключевые компетенции. — Журнал «Народное образование» № 2, 2003.