

УРОК ГЕОГРАФИИ: ЧТОБЫ УЧЕНИЕ СТАЛО ПОТРЕБНОСТЬЮ

Приемы активизации познавательной деятельности учащихся при обучении географии

О. А. Барашко,
учитель географии высшей категории



Задача активизации познавательной деятельности в обучении всегда была актуальной. И современные учителя ищут пути и средства, чтобы учение стало для ученика потребностью.

Как же увлечь школьников новыми знаниями? Практика показывает, что обучение становится эффективным, если учащиеся, во-первых, заинтересованы в получении новых знаний, открыты для обучения; во-вторых, получают возможность анализировать свою деятельность и реализовывать собственный потенциал; в-третьих, могут практически подготовиться к тому, с чем им предстоит столкнуться в жизни и профессиональной деятельности; в-четвертых, не боятся выражать свое мнение, допускать ошибки.

При правильном, методически целесообразном сочетании разнообразных методов, приемов, форм активизации познавательной деятельности школьников образовательный процесс становится более продуктивным, т. к. создаются условия для всестороннего развития личности. Под активизацией познавательной деятельности понимается целенаправленная деятельность учителя по повышению уровня (степени) учебной активности школьников. Она выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии в умственной работе [3, с. 95, 155].

Стимулировать познавательную деятельность обучающихся можно, сочетая в образовательном процессе дидактические игры, частично-поисковый, проблемный, исследовательский методы*. Наиболее эффективные формы организации познавательной деятельности учащихся – индивидуальная работа и работа в группах (по 4–5 человек). Опыт показывает, что в таком случае происходит поворот

от сообщения учителем информации к самостоятельному поиску учениками ответов на вопросы и кооперированию усилий.

Варианты распределения учащихся по группам

- ❑ Ребята произвольно двигаются по классу. Учитель называет цифры (2, 3, 4...), а ученики должны быстро образовать пары, тройки и т. д. Последней называется цифра, которая соответствует количественному составу группы.
- ❑ Учащиеся выбирают по желанию карточки с названиями или изображениями стран, городов, географических объектов и т. д. и образуют команды.
- ❑ Учитель предлагает школьникам выбрать то задание, с которым они могут справиться успешно (например, заполнить пропуски в таблицах). Учащиеся, выполнившие задание №1, образуют первую группу, задание №2 – вторую группу и т. д. Им нужно сверить свои решения и прийти к общему мнению.

* Урок географии, иллюстрирующий применение разнообразных методов и приемов, размещен на сайте журнала www.n-asveta.by/dadatki/eshb/2019/barashko.pdf

Для того чтобы определить, какой прием или метод использовать, целесообразно представлять каждый этап учебного занятия в виде законченного модуля с четко определенными целями и предполагаемыми результатами (таблицы 1–3). Такой подход дает возможность отслеживать результаты деятельности каждого ученика в течение всего урока на каждом этапе, соблюдать принцип непрерывности обучения в рамках одного занятия. Подчеркнем, что один и

тот же прием или метод может быть использован на разных этапах учебного занятия.

Методы, приемы, формы работы, позволяющие организовать активную познавательную деятельность учащихся, систематизированы в таблицах с опорой на классификацию методов И. Я. Лернера – М. Н. Скаткина (по характеру взаимной деятельности учителя и учащихся). Такие таблицы педагоги могут наполнять своими авторскими приемами или подходами к организации учебной деятельности.

Таблица 1

Ориентировочно-мотивационный этап

Цели этапа	Планируемый результат	Методы	Приемы	Формы
Актуализировать опорные знания, сформировать познавательные мотивы, создать условия для самоопределения учащихся на учебную деятельность и ее результаты	Наличие мотивации, самоопределение на конечный результат урока	Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой	«Мозговой штурм», «Шаг за шагом», «Вопросительные слова», «Удивляй», «Жокей и лошадь», «Горячий стул»	Индивидуальная, парная, групповая

Учащиеся проявляют большую заинтересованность и активность в учебной деятельности, когда на первом этапе урока учитель создает проблемную ситуацию, использует игровые моменты. Для того чтобы активизировать деятельность всех учеников, используется прием **«Отсроченная реакция»** (задается вопрос и включается таймер на 10–30 секунд).

Проблемная ситуация, как правило, возникает при противоречии между необходимостью выполнить задание и невозможностью сделать это из-за отсутствия необходимых знаний. Осознание данного противоречия вызывает у ребенка необходимость добывать новые знания [2, с. 19–26], а значит, создаются условия для выхода на тему урока и принятия целей, которые отражают план действий и тактику достижения результатов.

Приемы организации целеполагания.

Тема «План местности. Условные знаки. Масштаб и его виды» (6 класс)

Учащимся предлагается изобразить в тетради яблоко и карандаш в натуральную величину, затем, например, дом или пришкольный участок. Так как это невозможно, школьники под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб, и формулируют цели работы.

Тема «Ветер. Циркуляция атмосферы» (6 класс)

Прием «Знаю – хочу узнать – узнал». Впишите в первую колонку все, что знаете о ветре, используя только ключевые слова. Потом обменяйтесь информацией в парах, дополните ее или отбросьте лишнее.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Движение Сила Скорость Направление		

Вторую колонку каждый учащийся заполняет самостоятельно. Несколько ребят зачитывают свои ответы. На основе содержания колонки «Хочу узнать» школьники формулируют цели урока (выявить причины возникновения ветра; узнать, от чего зависит сила, скорость, направление ветра; выяснить, как проводятся наблюдения за ветром и обрабатываются результаты).

Приемы актуализации знаний

«Шаг за шагом». Учащиеся, двигаясь к доске, на каждый шаг называют изученные термины, понятия, явления и т. д. Можно устроить соревнование между несколькими учениками или командное состязание.

«Вопросительные слова». Учащимся предлагается таблица вопросительных слов и терминов по теме. Необходимо составить как можно больше вопросов.

Тема «Погода и метеорологические явления» (6 класс)

Вопросительные слова	Основные понятия
Как? Что? Где? Почему? Сколько? Откуда? Какой? Зачем? Каким образом? Какая взаимосвязь? Из чего состоит?	Влажность Гигрометр Атмосферные осадки Относительная влажность Давление Ветер

«Удивляй». Учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным. Это особенно важно в начале урока.

Тема «Внутренние силы Земли. Землетрясения. Вулканизм» (6 класс).

Учитель. Вулкан – это бог. Его стихия – огонь. Он был покровителем огня и кузнечного дела. Однажды на Олимпе между богами состоялся спор, и Вулкан отстаивал свою точку зрения, бросал в разные стороны горящие предметы, раскаленные камни. И в наказание за это боги отправили его на Землю хранить огонь.

Это явление поражает воображение. Вот как рассказал о нем в своем стихотворении А. С. Пушкин:

Везувий зев открыл –
Дым хлынул клубком – пламя
Широко разлилось, как боевое знамя.
Земля волнуется – с шатнувшихся колонн
Кумиры падают! Народ, гонимый страхом,

Толпами, стар и млад, под воспаленным прахом,
Под каменным дождем бежит из града вон.

«Жокей и лошадь». Одной команде («жокеям») даются карточки, например, с названиями приборов, другой («лошадям») – карточки с указанием, что ими измеряется; одной команде – карточки с названиями карт, другой – какую информацию можно получить с помощью данной карты и т. п. Ребята должны составить пары.

«Горячий стул». Учащийся садится на стул спиной к доске. Учитель или ученик на доске пишет слово, относящееся к теме урока. Класс с помощью наводящих слов описывает это понятие, не называя его, а сидящий на стуле должен отгадать, о чем идет речь. Чем больше подсказок, тем сильнее «нагревается» стул под учеником.

«Игровая цель». Предлагается в игровой форме выполнить ряд однотипных заданий на скорость и правильность.

Таблица 2

Операционно-познавательный этап

Цели этапа	Планируемый результат	Методы	Приемы	Формы
Организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся по усвоению новых знаний, создать ситуацию взаимодействия	Познавательная активность учащихся, самостоятельная деятельность, решение проблемы	Репродуктивный, частично-поисковый, творческий, проблемный, игровой	«Своя опора», «Синквейн», «Инсерт», «Создай паспорт», «Аукцион знаний», «Неиспорченный телефон», «Древо мудрости», «Опиши меня»	Индивидуальная, парная, групповая

Приемы усвоения нового материала

«Своя опора». Прием способствует формированию навыков сворачивания информации.

Вариант 1. Одну часть опорного конспекта предлагает учитель, другую часть составляют сами учащиеся, используя материал учебника.

Вариант 2. Учащиеся самостоятельно составляют опорные конспекты по новому материалу, обмениваются ими и проговаривают тему друг другу.

«Создай паспорт». Прием предполагает составление обобщенной характеристики изучаемого объекта, явления (страны, океана, климата и т. д.) по определенному плану.

«Опиши меня». На картинке (в видеофрагменте) учащимся предлагается объект, процесс, явление. Его описание нужно найти в учебнике.

«Древо мудрости». Школьникам нужно внимательно прочитать текст учебника, написать вопрос и прикрепить его к «древу мудрости». После этого каждый снимает любой вопрос и отвечает на него.

«Аукцион знаний». Играют две команды, а две другие являются болельщиками; затем команды меняются местами. На «продажу» выставляется лот (например, саванны Африки), купить который можно в обмен на знания о нем.

«Неиспорченный телефон». Успешно применяется при изучении тем, где присутствует описание объекта или явления. Трое учащихся выходят за дверь. Класс внимательно читает абзац изучаемого параграфа. Затем один из учащихся играет роль телефона – передает информацию первому вошедшему ученику. Задача слушателя – как можно точнее запомнить рассказ и передать его следующему вошедшему.

На данном этапе урока интерес у учащихся вызывают задания исследовательского и поискового характера.

Тема «Южная Америка. Население. Политическая карта» (8 класс)

Задание. Найдите на карте следующие географические объекты: Аргентина, Эквадор,

Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Риу-Негру, Рио-Колорадо, Сан-Паулу. Объясните данные названия, используя подсказку (испанский: río – река,

negro – черный, air – воздух, ветер, color – цвет, san – святой, bueno – хорошо; португальский: rio – река, janeiro – январь).

Таблица 3

Контрольно-коррекционный этап

Цели этапа	Планируемый результат	Методы	Приемы	Формы
Установить степень осознанности усвоения материала, стимулировать к самообразованию	Выполнение контрольного задания, обнаружение своих ошибок, затруднений, их исправление	Методы контроля и самоконтроля	«Диаграмма Венна», «Вопросительные слова», понятийный диктант	Индивидуальная, парная

Контрольно-коррекционный этап предполагает получение обратной связи, информации о результатах работы учащихся, является одним из условий активизации познавательной деятельности, т. к. позволяет ребенку определить зону ближайшего развития, осознать сферу своих познавательных интересов, причину трудностей.

На этапе рефлексии можно использовать такие приемы, как «Телеграмма», «Облако «тегов», «Синквейн», «Рюкзак», а также типовые вопросы: «Какие задания оказались трудными/легкими?

Почему?», «Что помешало справиться с заданием?», «Что считаешь нужным сделать дома?»

«Телеграмма». Школьникам предлагается кратко написать самое важное, что уяснил на уроке, и «отправить» соседу по парте.

Благодаря рефлексии учащиеся могут определить пробелы в знаниях, проблемы, пути их решения. Результативность деятельности, вызывая положительные эмоции, способствует закреплению познавательного интереса, стимулируя самостоятельную познавательную деятельность [5, с. 173].

ЛИТЕРАТУРА

1. **Галай, И. П.** Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск: Аверсэв, 2006. – 157 с.
2. **Ильницкая, И. А.** Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И. А. Ильницкая. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
3. **Подласый, И. П.** Педагогика: новый курс: учеб. для студ. высших учеб. заведений: в 2 кн. Ч. 1 / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
4. **Стоунс, Э.** Психопедагогика. Психологическая теория и практика / под ред. Н. Ф. Талызиной, пер. с англ. – М., 1984. – 472 с.
5. **Формирование интереса к учению у школьников** / под ред. А. К. Марковой. – М.: Педагогика, 1986. – 192 с.