

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ГЕОГРАФИИ

*Анжелика Михайловна Качан,  
учитель географии СШ № 1 г. Лиды*

Постоянный поиск средств и приёмов, которые позволяют эффективно организовать учебную деятельность учащихся, привёл к новым открытиям и совместным достижениям. Многолетний опыт показал, что от организации процесса обучения зависит достижение цели. Известное высказывание К.Д. Ушинского о том, что обучение «строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых ребенком», а информация лучше усваивается посредством короткого, яркого посыла подтолкнуло меня к идее о том, что информацию, которую надо усвоить учащимся, необходимо всегда преобразовывать в образы, а образный подход к преподаванию позволит повысить эффективность учебного процесса.

**Образ** – это определенным способом организованный, целостный, предельно сжатый, символически выраженный, включающий наиболее типичные, важные, яркие, запоминающиеся характеристики, опорный (ключевой) сигнал (образ).

Чтобы создать образ географического объекта или явления необходимо представить информацию в творческой форме, совместить картинки и символы, графики и таблицы, в результате сформировать **образ-концентрат**, который включает зрительный, словесный и мыслительный образы (табл.1).

Таблица 1. Процесс формирования образов

№	Этапы усвоения знаний		Задачи	Вопросы	Виды образов
1	Восприятие	Созерцание	Найти известное Выделить главные признаки	Кто? Что?	Образ-факт Образ-рекорд Образ-персонаж Образ-картина Образ-тезис Образ-нарратив
2	Осмысление	Осознание общей структуры	Уточнить Детализировать Сравнить со стандартом Выявить новое	Сколько? Где? Когда?	Образ-карта Образ- диаграмма Образ-график Образ-дата

					Образ- min/max/cp
3	Обобщение	Воображение	Оценить Группировать Систематизировать Найти закономерности	Как? Почему? Зачем?	Образ-модель Образ-схема Образ-таблица Образ-конспект Образ-фрейм
	<b>Понятийный образ</b>	<b>Визуальный образ</b>	→ <b>Образ-концентрат</b>		

Учебная деятельность на основе формирования образа может быть организована на всех этапах урока: ориентировочно-мотивационном, операционно-познавательном, контрольно-коррекционном и рефлексивно оценочном этапах.

Деятельность по созданию образа соответствует процессу усвоения знаний и проходит в четыре этапа: восприятие – осмысление – обобщение – формирование понятийного образа; что соответствует этапам анализа визуальной информации: – созерцание – осознание общей структуры – воображение – формирование визуального образа. На каждом этапе используются различные виды образов: (выделены с опорой на идеи Стюфляевой М.И.) и типовые вопросы для проработки образа: кто/что, сколько, где, когда, как, почему, зачем (табл.1).

Описанный процесс формирования географических образов является универсальным, его можно использовать при изучении любой темы урока. В зависимости от поставленных задач каждый педагог с учётом индивидуальных особенностей обучающихся может выбрать наиболее эффективные виды образов и организовать работу по их составлению. Выбор типа образа и приёмов организации учебной деятельности по его формированию или анализу должен соответствовать тем задачам, которые решаются на каждом этапе урока.

**На первом этапе** необходимо сформировать образы, выраженные в словесной или зрительной форме, которые отражают наиболее характерные, отличительные, выдающиеся черты географических объектов и явлений Земли, выраженные в форме **образа-факта** (деталь, рекорд) или **образа-тезиса** (крылатое слово, выражение, слоган, рекламный лозунг), **образ-нарратив** (объясняющий текст, который вызывает яркие эмоции, чувства) и ответить на

вопросы: Кто? Что?

Так, например, для Атлантического океана, образ-факт – «самый загадочный», образ-тезис – «Стихия объединяющая народы», образ-персонаж – Христофор Колумб; для Антарктиды образ-факт – «самый холодный и суровый», образ-тезис – «Страна морозов и жестокого солнца», образ-картина – фото человека в защитной маске, очках, с заледенелым лицом или фото ледяной пустыни с ярко сияющим Солнцем (*Приложение 1*).

Необходимо учитывать, что образ должен иметь какую-то особенность, которая поможет информации запомниться с первого раза. Нужно найти хотя бы один факт, точку зрения или личность исследователя – что-то, способное увлечь всех (или большинство) учащихся в классе.

Для формирования этой группы образов используются приёмы выделения деталей и ассоциаций, по одним и тем же признакам (например, план изучения географического объекта). Для систематизации образов составляются опорные обобщающие таблицы или конспекты. На каждом уроке учащиеся записывают несколько ключевых образов (факт, деталь, рекорд, персонаж), что дает им возможность получить в конце изучения темы мини-конспект.

Составление опорных конспектов и таблиц позволяет структурировать и систематизировать материал, создать целостную картину географических образов по определенной теме, способствует развитию умений выделять главное, позволяет концентрировать внимание на логике изложения материала, выделять главные факты и запоминать их, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

Систематизированный материал, заложенный в опорном конспекте, даёт возможность повторить объёмный материал, что важно перед обобщающим уроком, тематическим контролем (*Приложения 1,3*).

**На втором этапе** формируются образы, которые направлены на выделение индивидуальных характеристик (Статус-кво объекта), уточнение и детализацию количественных и качественных показателей, положение объекта на карте, анализ изменения объекта во времени и пространстве, сравнение, выделение

общих и отличительных черт географического объекта.

Географический образ на этом этапе формируются в виде образа-понятия, образа-карты, образа-диаграммы, образа-графика, образа-даты, образа-*min/max/среднее* (показатели высот, глубин, температур, численности населения, площади и др.). Основное требование к образам – простота, качество, минимум информации, выделение акцентов при помощи размера, цвета, шрифта, соответствие этих характеристик друг другу на разных объектах. Географические образы, которые формируются на данном этапе, должны соответствовать образам, выделенным на предыдущем этапе, уточнять и дополнять их количественными и качественными характеристиками.

Так, например, при изучении темы «Океаны» к каждому уроку составляется типовая презентация, каждый слайд которой соответствует плану описания обобщающей опорной таблицы по теме и включает: образ-факт + образ-карту + образ-рекорд + образ-картину (если необходимо). По ходу работы учащиеся вносят сведения в опорную таблицу, отмечают объекты и рекорды на контурной карте (*Приложение 1, 2*).

**На третьем этапе** формируются образы, которые направлены на поиск и понимание причин географических явлений, систематизацию и группировку объектов, поиск закономерностей, оценку событий.

Географический образ на этом этапе формируются в виде наглядного изображения, которое показывает причинно-следственные связи. Результатом познавательной деятельности учащихся на данном этапе является создание образа в виде обобщающей таблицы, модели, схемы или конспекта.

Так, например, при изучении темы «Рельеф материка» на уроке составляется типовая схема (все изучаемые материки в 8 классе имеют общие черты рельефа). Для более продуктивного процесса формирования географического образа рельефа использованы одинаковые цвета на схеме и картосхеме-образе, в результате чего происходит связывание образа и смысла – создается визуальный якорь (*Приложение 5*). Кроме того, следует помнить, что давать сразу готовую схему целиком неэффективно, учащимся проще понять

схему в процессе построения, поскольку основной смысл содержится в описании схемы.

В ходе организации деятельности учащихся по построению схемы обсуждаются типовые вопросы, которые могут использоваться при изучении любого материка, организуется деятельность учащихся с картами атласа, контурными картами, учебником по мере необходимости, подбираются географические образы: образ-факт + образ-карта + образ-рекорд + образ-картина, которые дополняют и уточняют сведения, показанные на схеме (*Приложение 5*). Если параллельно с построением схемы появляется образ, отвечающий за отображение смысла, их композиция позволяет осознать сложный смысл, рождаемый сочетанием элементов.

**Финальный этап** процесса – создание образа-концентрата, представленного в формате вербально-визуального микса, который отражает основной смысл изучаемой темы, говорит больше, чем целые страницы описаний и объяснений, задевает чувства и вызывает ассоциации. Итоговый образ-концентрат должен содержать заключительный вывод, быть сфокусированным на том, что учащиеся должны понять и запомнить в результате изучения темы. Все элементы образа-концентрата должны быть логически связаны с этим центральным положением, с предыдущими и последующими знаниями и быть интересными для восприятия (*Приложение 4,5*).

На этом этапе организуется деятельность детей по подведению итогов, формулировке логических выводов и прогнозов. Необходимо организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, чтобы они имели возможность привести в систему изученные факты и явления, свободно оперировали понятиями, устанавливали причинно-следственные и другие связи между важнейшими процессами, событиями, включенными в итоговый географический образ.

Использование методов и приемов по формированию географических образов на каждом уроке способствует активизации познавательной деятельности и формированию устойчивого познавательного интереса к

географии.

Организация деятельности учащихся по формированию географических образов способствуют эффективному овладению учащимися способами деятельности: оперирование понятиями, выделение их существенных признаков, характеристика явлений и процессов, объяснение причинно-следственных связей, сравнение, выделение общего и особенного, обобщение, формулировка выводов, поиск и анализ информации в различных источниках, её анализ и интерпретация, оценка географических явлений и процессов, формулировка и аргументированность собственных суждений.

На сайте нашей школы работает проект дистанционного обучения – On-Line школа по всем предметам школьного курса, в том числе и по географии, где у каждого педагога есть ссылка на его Google Диск. На своем Google Диске, не обращаясь к администратору сайта, я могу оперативно размещать материалы к уроку, созданные в форме географических образов (презентации, опорные таблицы, опорные конспекты, памятки, алгоритмы, дополнительные материалы, вопросы для подготовки к практическим работам, контролю знаний), что позволяет моим ученикам использовать материалы дома при подготовке к урокам, при подготовке к олимпиадам, а также самостоятельно изучить материал тем, кто пропустил занятие или плохо усвоил его на уроке.

ОБОБЩАЮЩАЯ ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА «САМЫЙ, САМЫЙ... ОКЕАН»

ПЛАН	ТИХИЙ	АТЛАНТИЧЕСКИЙ	ИНДИЙСКИЙ	СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ	Самый <b>БОЛЬШОЙ</b> (177 млн км )  Самый <b>↔</b>  Впервые пересек <b>Ф.МАГЕЛАН</b> Больше всего островов	2  Самый <b>↕</b>  <b>Х.КОЛУМБ</b> Самый <b>ЗАГАДОЧНЫЙ</b>	3  <b>+</b>	Самый <b>МАЛЕНЬКИЙ</b>  <b>АРКТИКА</b> Полярный круг  Мало изучен
РЕЛЬЕФ	Самый <b>ГЛУБОКИЙ</b> Самый <b>ДРЕВНИЙ</b> Самое большое количество <b>ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ</b>	Самый <b>РОВНЫЙ</b> Самый <b>МОЛОДОЙ</b>  Самый <b>≥ РИФТ</b>		Самый <b>МЕЛКИЙ</b>  Самый обширный <b>ШЕЛЬФ</b>
КЛИМАТ	Самый <b>ТЕПЛЫЙ.</b>  Самые сильные ветры – <b>ТАЙФУНЫ</b>	<b>ВСЕ КЛИМАТПОЯСА</b>  Центр <b>ЦИКЛОНОВ</b> и тропических <b>УРАГАНОВ</b>  Самый <b>СОЛЕННЫЙ</b> (35,4%)	<b>«ОКЕАН НАГРЕТЫХ ВОД»</b>  Характерны <b>МУССОНЫ</b>  Самое <b>СОЛЕННОЕ МОРЕ</b>	Самый <b>ХОЛОДНЫЙ</b>  Самый <b>СУРОВЫЙ</b>  Большая часть океана <b>ПОКРЫТА ЛЬДАМИ</b>
РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР	Самый богатый <b>ВИДОВОЙ</b> состав животного мира (3р≥) Больше всего <b>КОРАЛЛОВЫХ</b> построек.			Органический мир океана самый <b>СКУДНЫЙ</b>  Символом океана является <b>БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ</b>
ТЕЧЕНИЯ	«Ревущие сороковые» самое мощное <b>ХОЛОДНОЕ</b> Самые высокие <b>ВЕТРОВЫЕ ВОЛНЫ</b>	Самое мощное <b>ТЕПЛОЕ</b> течение Самая высокая <b>ПРИЛИВНАЯ ВОЛНА</b> ( <b>ФАНДИ</b> )	Самое <b>БЫСТРОЕ</b> течение (12,8 км/ч – Сомалийское)	
ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	Первое место в морском <b>РЫБОЛОВСТВЕ</b>  Самое большое <b>МУСОРНОЕ ПЯТНО</b>	<b>«СТИХИЯ, ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ НАРОДЫ»</b>  Больше всего <b>ЗАГРЯЗНЕН НЕФТЬЮ</b>	Главные районы <b>ДОБЫЧИ НЕФТИ</b>	

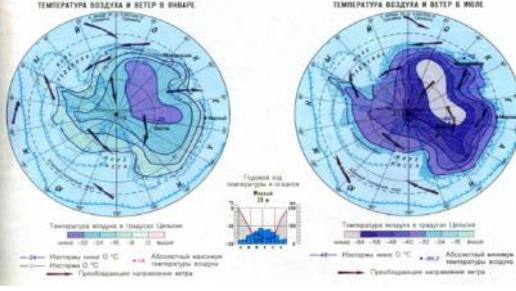
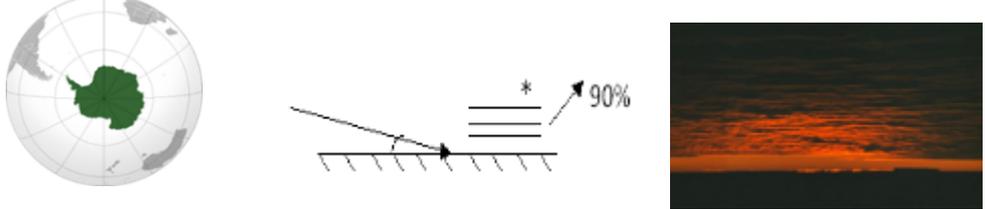
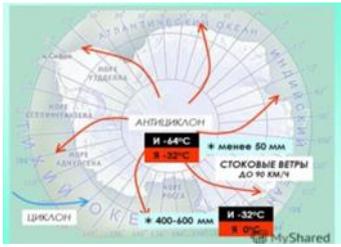
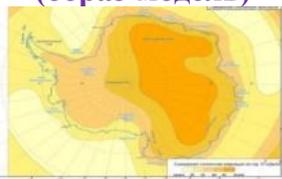
ОБРАЗ-КОНЦЕНТРАТ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АТЛАНТИЧЕСКОГО ОКЕАНА»  
(В ФОРМЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ)



Каждый слайд включает: образ-факт + образ-карту+ образ-рекорд + образ-картину (если необходимо)  
соответствует плану описания обобщающей опорной таблицы.

ОБОБЩАЮЩАЯ ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА «ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ»

ПЛАН	АФРИКА 	АВСТРАЛИЯ 	АНТАРКТИДА 	ЮЖНАЯ АМЕРИКА 
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ</b>	экватор С и Ю тропик Самый большой из южных	Ю тропик  Самый маленький	Ю полярный круг Ю полюс Самый удаленный и труднодоступный	Экватор С и Ю тропик Часть света – Америка – 2 материка
<b>ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ и РЕЛЬЕФ</b>	Африканская платформа + Великие Африканские разломы  МАТЕРИК ВЫСОКИХ РАВНИН	Австралийская платформа Самый СПОКОЙНЫЙ (нет вулканов)  Самый низкий (нет ледников)	Антарктическая платформа + Тихоок.огненное кольцо Эребус – загадочный вулкан  Самый высокий МАТЕРИК ЗА ОБЛАКАМИ	Самая ДЛИННАЯ горная цепь -Анды Самая высокая вершина ЗП-Аконкагуа Самая большая НИЗМЕННОСТЬ – Амазонская КЛАДОВАЯ МИРА
<b>КЛИМАТ</b>	Самый ЖАРКИЙ БЕЗМОРОЗНЫЙ КОНТИНЕНТ	Самый СУХОЙ	Самый ХОЛОДНЫЙ и суровый СТРАНА МОРОЗОВ И ЖЕСТОКОГО СОЛНЦА КЛЮЧЕВОЙ	Самый ВЛАЖНЫЙ
<b>ВОДЫ</b>	Нил Подземные воды	Крики Бессточные и соленые озера Подземные воды	ЛЕДЯНОЙ КОНТИНЕНТ.	Самый богатый водами Амазонка – самая полноводная, ≥ Рсистема Анхель – самый высокий ВДП
<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР</b>	Материк САВАНН Сахара  МАТЕРИК КОРОТКИХ ТЕНЕЙ	Материк ПУСТЫНЬ  СТРАНА БОЛЬШИХ ПРОСТОРОВ	Материк АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ  ЛЕДЯНОЙ КОНТИНЕНТ	Материк ВЛАЖНЫХ экваториальных ЛЕСОВ  ЗЕЛЕНЬ КОНТИНЕНТ АТАКАМА –самая сухая
	СЫМЫЕ древняя флора и фауна крупные животные ≥ количество копытных ≥ количество хищников ≥ птицы	САМЫЕ эндемичные (80%) сумчатые (100 видов), яйцекладущие господствуют эвкалипты	САМЫЙ бедный органический мир, антарктические оазисы пингвины подводная фауна и флора	САМЫЕ Богатые по видовому составу леса

<p>Этапы формирования географического образа  <b>«АНТАРКТИДА – САМЫЙ ХОЛОДНЫЙ И СУРОВЫЙ КОНТИНЕНТ»</b></p>		
<p>1) Кто? Что? (качество, портрет)</p>		
<p>2) Сколько? Где? Когда? (количество, положение в пространстве и времени)</p>	<p><b>Мировой полюс холода</b> (Станция «Восток»)  <math>T_{min}: -92,1</math> (2010)  <math>T_{max}: +8</math>  <math>T_{cp}: -60</math>  <b>«Восток»</b> – 1983 ► - 89,2</p>	
<p>3) Как? Почему? (причина и следствие)</p>	 <p>Географическое Арктический КП Полярная ночь          Положение Субарктический КП</p>	
<p><b>ОБРАЗ-КОНЦЕНТРАТ «АНТАРКТИДА – САМЫЙ СУРОВЫЙ КОНТИНЕНТ»</b></p>		
<p><b>Материк самых сильных ветров на земле</b></p>  <p>Образ-картина</p>	<p><b>Стоковые ветры (образ-модель)</b></p>  <p>Полюс ветров – мыс Денисон  <math>V_{max} 80</math> м/сек          Ветры до 340 дней в году.</p>	<p><b>Стоковые ветры (образ-описание)</b></p> <p>Идти невозможно, люди пробираются ползком по натянутым тросам, привязанные к друг другу веревками. Лицо в один момент покрывается ледяной коркой, а на бровях и бороде вырастают сосульки.          Не видно даже прожекторов, установленных над входами домов.</p>
<p><b>Материк жестокого солнца</b></p>  <p>Образ-картина</p>	<p><b>Полюс солнечной радиации (образ-модель)</b></p>  <p><math>CP \geq</math> чем на экваторе.</p>  <p>чистота-прозрачность воздуха</p>	<p><b>Жестокое солнце (образ-описание)</b></p> <p>Лицо и нос не только мгновенно загорают, но обгорают до глубоких ожогов. А губы обгорают настолько, что распухают и трескаются, следовательно, на лицо надевают маски, на глаза темные очки.</p>

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА «РЕЛЬЕФ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ»**

Образ-схема	Образ-карта	Образ-факт	Образ-рекорд
			
<b>Этапы</b>	<b>Типовые вопросы по формированию образа рельефа материка</b>		
<b>Восприятие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Кто? Что?</b></p> <p>Внимательно посмотрите на карту (картосхему) – на какие две части можно разделить рельеф материка по преобладающему цвету (высотам, формам рельефа)?                  Что расположено в западной части материка?</p>		
	<b>Сколько? Где? Когда?</b>		
	<p>Назовите и покажите формы рельефа восточной (западной) части материка?                  Определите, какого возраста эти формы рельефа?                  Что лежит в основании гор (равнин)?                  Определите высоту равнин?                  На какой платформе лежит материк?                  Какие формы рельефа соответствуют устойчивым (подвижным) участкам платформы?                  Какие формы рельефа соответствуют области древней складчатости (подвижным участкам земной коры)?                  Какими породами сложены низменности платформы?                  Где расположен кристаллический щит (прогибы платформы)?                  Какую территорию занимало древнее оледенение?                  Какие формы рельефа соответствуют области древнего оледенения?</p>		
<b>Обобщение</b>	<p style="text-align: center;"><b>Как? Почему? Зачем?</b></p> <p>Какие процессы формируют запад (восток) материка?                  Какие две плиты взаимодействуют? Как?                  О чем свидетельствует наличие (отсутствие) многочисленных действующих и потухших вулканов?                  Как образовались низменности платформы (горы, области древней складчатости)?                  Какое влияние оказал ледник на формирование рельефа материка?                  Какие полезные ископаемые характерны для западной (восточной) части материка? Чем отличаются полезные ископаемые? Почему?                  Дайте характеристику (оценку) рельефа восточной (западной) части (в целом) материка?                  С какими материками по форме рельефа схож материк (чем отличается)?</p>		
<b>Понятийный образ</b>	<p><b>СФОРМУЛИРУЙТЕ ВЫВОД -</b></p> <p>Назовите рекорды рельефа материка.                  Назовите главные черты рельефа материка.                  Назовите главные факторы формирования рельефа материка.                  Какие формы рельефа являются образом материка.</p>		

**ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ «ОКЕАНЫ» – САМЫЙ, САМЫЙ... ОКЕАН**

Тихий	
Атлантический	
Индийский	
Северный Ледовитый	

1	Самый молодой
2	Большая часть океана покрыта льдами (более __%)
3	Больше всего коралловых построек. Объясните почему
4	Для северной части океана характерны муссоны
5	Его впервые пересек Ф. Магелан
6	Здесь наблюдаются самые высокие ветровые волны (укажите высоту волну)
7	Здесь наблюдаются самые сильные ветры – тайфуны (в какой части океана)
8	Здесь находится загадочное море без берегов (укажите название моря)
9	Здесь находится самая крупная шельфовая область Мирового океана
10	Здесь находится самое соленое море (укажите название и соленость)
11	Здесь находится самый большой остров вулканического происхождения (укажите название)
12	Здесь находится самый большой остров материкового происхождения
13	Здесь находится центр формирования циклонов (укажите остров)
14	Здесь находятся главные районы добычи нефти – это страны .....залива (укажите название залива)
15	Здесь протекает самое мощное теплое течение (укажите название течения)
16	Здесь протекает самое мощное холодное течение (укажите название течения)
17	Изучен меньше всего
18	Имеет наибольшую протяженность с запада на восток
19	Имеет наибольшую протяженность с севера на юг
20	«Океан нагретых вод»
21	«Ревущие сороковые»
22	«Стихия, объединяющая народы»
23	Органический мир океана самый скудный (не богат)
24	Первое место в морском рыболовстве
25	Первое место по перевозкам нефти и газа
26	Самая высокая приливная волна (укажите залив)
27	Самое большое количество землетрясений.
28	Самый богатый видовой состав животного мира
29	Самый большой (укажите площадь)
30	Самый глубокий (укажите название впадины)
31	Самый древний
32	Самый загадочный (перечислите загадки данного океана)
33	Самый маленький
34	Самый мелкий
35	Самый соленый (укажите соленость)
36	Самый суровый
37	Самый теплый. Объясните почему
38	Самый холодный
39	Символом океана является белый медведь
40	Экватор не пересекает океан