

«Воспитание младших школьников на основе исторического наследия родного края»

*Бойко О.С., учитель начальных классов первой категории,
классный руководитель IV «А» класса*

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца»

К. Паустовский

Слайд 1. Основная задача воспитания личности в современных социокультурных условиях – формирование у подрастающего поколения чувства принадлежности и сопричастности к белорусскому государству и обществу, формирование гражданской позиции и патриотизма.

Как известно, издавна детей в семье приучали к почитанию старших, прививали такие качества, как честность, забота о ближнем, любовь к труду. Обращение к своим истокам сегодня является залогом развития и укрепления будущего, так как именно современные дети в большей степени подвержены негативным социальным влияниям, происходящим в нашем обществе. Приобщение к культурно-историческому наследию должно начинаться с познания своего края, малой родины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Любить, а тем более уважать, можно только то, что хорошо знаешь. К малой родине это относится даже больше, чем к другим понятиям. Ведь малая родина – это не только «спелая груша над дедовским домом». Это еще и знание истории именно этого клочка земли, его представлений, происхождения, его названий, смешных и поучительных случаев с участием наших земляков, судеб этих людей. Из такого знания рождается гордость – еще один чрезвычайно важный компонент любви к родной земле.

Организовывая целенаправленный процесс по формированию национальной идентичности школьников, я уделяла внимание формированию ценностного отношения и чувства сопричастности к родному краю, дому, семье, школе, городу; воспитанию чувства любви к Родине, гордости за свою страну; приобщению детей к культурному наследию своего народа; привитию уважительного отношения к родной земле, человеку-труженику, защитникам Отечества, национальным традициям.

Для проведения мероприятий я подбираю материал с учетом возрастных особенностей учащихся и в соответствии с целями воспитательной работы класса.

Слайд 2. Для организации работы с учащимися использовала следующие формы:

- беседы;
- виртуальные и реальные экскурсии.
- квест-игры;
- музейные занятия;
- викторины, путешествия;
- просмотр и обсуждение видеороликов;
- историческое лото;
- мини проекты;
- конкурсы;
- дидактические и сюжетно-ролевых игры по ознакомлению с родным городом, страной;
- изучение музыкальных и литературных произведений;
- презентации, связанные с природой родного края, его достопримечательностями;
- выставки творческих работ к знаменательным датам.

Слайд 3-4. В результате проведения мероприятий дети заинтересовались историей Беларуси, познакомились с легендами о родном крае, вспоминали святыни белорусской земли. Рассказывали о стародавних обычаях наших предков, о которых самостоятельно читали или слышали от взрослых.

Особый интерес ребята проявили во время внеклассного занятия «Как жили наши предки», где они знакомились с условиями жизни, культурой, религией. **Слайд 5.** Продолжением было занятие в нашем школьном музее. Там учащиеся познакомились с предметами быта, кухонной утварью. **Слайд 6.** И завершением данной темы была экскурсия в Лидский замок, которая помогла формированию потребности в сохранении исторических и культурных памятников родной земли.

Слайд 7. Не менее интересной для моих детей оказалась тема «Улицы нашего города». Данный классный час проходил в форме устного журнала, так как эта форма подходила к обсуждению данной темы и способствовала повышению интереса к освещаемой проблеме. Использовала лично-ориентированный подход. В моменты обсуждения дети использовали речевые обороты: «по моему мнению...», «я думаю...», «я считаю...», таким образом, они мыслили, рассуждали, анализировали. Знакомились с биографиями своих знаменитых земляков,

событиями ВОВ на Лидчине, подвигами героев-лидчан, стремились ценить в других и воспитывать в себе такие качества, как: мужество, храбрость, способность совершать хорошие поступки и добрые дела, ценить мирную жизнь и уважать людей, которые так много сделали для нашего города и страны.

Квесты, викторины, игры, лото показали, что ребята хорошо осведомлены в вопросах истории своей страны, о знаменитых людях, о природе родного края. Но иногда их знания имели поверхностный характер, поэтому необходимо было дополнять ответы, адаптируя исторический материал их возрасту, также использовались информационные листы-подсказки. Именно эти занятия работали на формирование познавательного интереса, творческой активности учащихся, расширяли их кругозор и наблюдательность. Они помогли воспитать чувство настоящих хозяев родной земли, помогли увидеть красоту и неповторимость родного края.

Слайд 8-9. Оценивая результативность проделанной работы, можно сказать, что он находится на достаточно высоком уровне своего развития, но при этом незначительное число участников (1-2 человека) не желали отвечать на вопросы анкеты. Таким образом, практически каждый учащийся класса согласится с мнением, что, изучая историю своей малой Родины, страны, отдавая дань уважения своим землякам, радуясь позитивным изменениям в судьбе своего города, района, каждый может гордиться своей Родиной.

Чтобы вырастить достойных людей, необходимо воспитывать их патриотами, для того чтобы воспитать патриотичность в современных детях, нужно с детства рассказывать о прошлом, об истории нашей страны. Народ, забывший свой язык, историю и обычаи, исчезнет без следа.