

## **Взаимодействие классного руководителя и педагога-психолога по формированию профессионального выбора в соответствии с личностными особенностями учащихся (Слайд 2)**

*«Для того, чтобы никто не ошибался в выборе профессии, которая больше всего подходит к его природному дарованию, государю следовало бы выделить уполномоченных людей великого ума и знания, которые открыли бы у каждого его дарование».*  
*Хуан Уарте, испанский учёный (1575)*

*Солодова Надежда Тадеушевна,  
педагог-психолог высшей категории СШ№1 г.Лиды*

Современное понимание профориентационной работы в учреждениях образования заключается в её нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым учащимся, но и на формирование у них качеств личности, профессионально важных компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный и адекватный профессиональный выбор не только в типичной ситуации, но и в ситуациях непредсказуемости и риска, быть ответственным за свой выбор, быть профессионально мобильным, что позволит им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Профориентационная деятельность педагога-психолога проходит в тесном и совместном сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями и другими участниками образовательного процесса.

В нашей школе классные руководители одной из своих функций считают профессиональное самоопределение учащихся, поэтому работа школьного психолога идёт в постоянном взаимодействии с ними. Часть работы, которая затрагивает проведение классных часов, экскурсий, они выполняют самостоятельно.

**(Слайд 3).** Огромная роль в профориентационной деятельности педагога-психолога отводится изучению личности учащегося в процессе его профессионального самоопределения, что предполагает сбор общих сведений об учащихся, сведений о его семье; составление медицинской характеристики в связи с выбором профессии; оценку его успеваемости по предметам; изучение интересов и склонностей учащегося к различным областям знаний и деятельности; его способностей, особенностей психических процессов; определение мировоззренческих

установок школьника, мотивов выбора профессии; наблюдение за свободно избираемой деятельностью учащихся, их занятиями в свободное время. Все указанные характеристики собираются в совместной непрерывной деятельности педагога-психолога и классного руководителя.

Классный руководитель также является замечательным посредником между родителем и психологом, родителем и учеником, так как ступени самопознания и воспитания культуры саморегуляции, ведущие к самоопределению (в том числе профессиональному) учащегося, происходят в окружении взрослых (законных представителей, родителей, педагогических работников) и сверстников.

**(Слайд 4)** Основным принципом психологического сопровождения системы профориентационной работы в рамках нашей школы является отход от директивно-диагностического подхода, целью которого является поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальными особенностями ученика (Я-концепция – характеризующая уникальность человека: самосознание, самооценка, самоуважение, самолюбие, самоуверенность, самостоятельность), в сторону активизирующих методов, не исключающих активности самого ребёнка из процесса решения жизненно важной задачи и рассматривающей её как главный фактор правильного выбора.

Процесс формирования личностных компетенций не подразумевает прямого обучения и навязывания социально приемлемых способов и средств самовоспитания, под формированием понимается такое создание условий, которое давало бы личности возможность самостоятельно строить себя, осуществлять акты самоутверждения и самосовершенствования.

**(Слайд 5)** В процессе психологического сопровождения становления личности учащегося на этапе профессионального самоопределения педагог-психолог традиционно использует такие формы индивидуальной и групповой работы, которые стимулируют размышления старшеклассника о собственных перспективах самоопределения:

- занятие (коррекционное и развивающее) с элементами тренинговых технологий;
- психологический тренинг;
- мастер-класс;
- круглый стол;
- беседа с элементами практикума;
- семинар;
- самодиагностика (обучающая диагностика);
- консультация;

- психологическая игра;
- психологический урок;
- неделя психологии;
- психологический марафон;
- социальный проект и др.

(Слайд 6) Классный руководитель реализует личностное и профессиональное саморазвитие учащихся, используя классные и информационные часы, виртуальные и оффлайн экскурсии, круглые столы, анкетирование, диспуты, встречи, дискуссии и др.

(Слайд 7 - 8) Задачами психологического сопровождения становления личности учащегося в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития учащегося, выявление основных проблем и определения причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждениях образования;

- мониторинг психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его психологического развития в образовательном процессе;

- содействие индивидуализации образовательного маршрута учащегося;

- реализация психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также на профилактику асоциальных явлений (алкоголизма, наркомании, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие формированию у учащихся компетенций, позволяющих развить жизнестойкость как условие успешной социализации и профессионального самоопределения;

- содействие классным руководителям, педагогам и родителям (законным представителям) в воспитании учащегося, а также формировании у него способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Эффективное решение поставленных задач психологического сопровождения становления личности учащегося в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения зависит от ряда принципов, которых целесообразно придерживаться:

(Слайд 9) *Принцип системности* – существование алгоритма работы и использование всех основных направлений деятельности классных руководителей и педагога-психолога.

*Принцип ценности и уникальности личности* – признание самоценности ребёнка и его индивидуальности, при котором обучение выступает как средство развития личности учащегося. Этот принцип предусматривает ориентацию на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, психическое и физическое развитие и саморазвитие несовершеннолетнего с учётом его индивидуальных способностей и возможностей.

*Принцип целостности* – работа со своей личностью в целом во всём многообразии познавательных, мотивационных, эмоциональных и других проявлений.

*Принцип целесообразности и причинной обусловленности* – любое психологическое воздействие должно быть осознанным, направленным на причину, а не на следствие.

*Принцип активности* – психологическое воздействие является эффективным только при активном участии субъекта этого воздействия.

*Принцип практической направленности* – приобретаемые знания и умения должны иметь возможность практического применения, в повседневной жизни.

*Принцип сохранения и укрепления психологического здоровья* участников образовательных отношений. Этот принцип предполагает создание условий, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды.

Изучение процесса профессионального самоопределения подростков проводится с помощью методик о профессиональной направленности личности ученика; диагностики самооценки, личностных характеристик; карт интересов и др.

**(Слайд 10)** Фронтальное изучение профессиональных склонностей и предпочтений учащихся происходит в 9-м классе, параллельно с изучением основ выбора профессии в рамках факультатива «Профессия моей мечты». Подросткам предлагаются тестовые методики:

- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- карта интересов А.Е.Голомштока;
- тест Д.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной);
- опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной.

Данные размещаются в профкартах учащихся и общих справках. Для учащихся организовываются групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики.

Дубликат справки предоставляется классным руководителям с целью изучения профессиональных предпочтений и склонностей, а

также доведения сведений родителям подростков. Образуется своего рода информационный «котёл» с участием всех участников образовательного процесса. Отмечается максимальная включённость родителей, классного руководителя, учащихся, педагогов и педагога-психолога. Далее формируется направленность выбора учащегося с помощью «взрослого» окружения. Администрация координирует выбор дальнейшего профиля обучения. Классный руководитель и педагог-психолог осуществляют аналитическую, консультативную и экспертную помощь.

Даётся достаточное количество времени, чтобы родители, учащиеся, классный руководитель смогли, учитывая личностные характеристики и профессиональные склонности, сделать первый выбор.

Для старшеклассников на этапе профильного обучения существует ряд активизирующих методов, позволяющих оценивать правильность выбора и корректировать сценарий поступления, обучения и реализации в профессии.

Традиционно в начале учебного года изучаются функциональные характеристики учащихся в рамках Я-концепции. Педагогом-психологом тестируются самооценка, уровень тревожности, наличие кризиса личности и др. Классный руководитель, получая результаты исследований оказывает помощь в реализации коррекционных программ педагогом-психологом. Ведётся последовательная совместная работа по формированию и коррекции личностных проявлений несовершеннолетних. Педагогом-психологом также проводится дополнительная диагностика с использованием профессиональных методик:

- методика «Одно из двух»;
- методика «Профиль обучения»;
- методика «Личностный профиль»;
- тест интеллектуального потенциала;
- краткий интеллектуальный тест;
- тест технических способностей;
- тест интеллектуальной лабильности;
- методика «Мой темперамент»;
- тест эмоций;
- опросник «Социальный интеллект» и др.

На протяжении обучения в 10-11-х классах реализуется программа «Профпрогноз», которая позволяет подростку и его родителям задуматься о выборе учебного заведения, с учётом предметов для сдачи ЦТ. Важно, что есть ключевая установка: выбрать несколько учебных заведений. Это позволяет формировать личностную гибкость в

жизненном пространстве и способность реализоваться с максимальной выгодой. Классный руководитель и педагог-психолог координируют этот процесс, поясняя и прогнозируя результат множественного выбора. Делается акцент на поиск специальностей, подходящих индивидуальным характеристикам учащихся.

**(Слайд 11)** В течении года проводятся групповые и индивидуальные занятия для старшеклассников по подготовке к профессиональной деятельности:

- сюжетно-ролевая игра «Репортёр» для учащихся 9-х классов;
- тренинговое занятие для старших школьников «Ты сможешь, ты добьёшься»;
- дискуссионный клуб «Формула совершенствования», «Я бы в личности пошёл, пусть меня научат...», «Работа с целью»;
- тренинговое занятие «Позитивное самоутверждение»;
- индивидуальные профконсультации «Проект получения профессии»;
- психологический практикум «Свобода и ответственность»;
- социально-психологический тренинг «Желаемое будущее»;
- дискуссия «Говорим о профессии» для учащихся 10-11-х классов;
- игра для старшеклассников «Профконсультация» и др.

В рамках профильного обучения некоторые учащиеся испытывают сложности в принятии решения о выборе профессии, меняются желания и предпочтения. Зачастую изменяются стартовые показатели по здоровью. Для такой категории несовершеннолетних выстраиваются обновлённые планы и происходит поиск альтернативных путей реализации. Как правило, старшеклассники в выпускном классе уже имеют чёткое представление о своём выборе.

Педагог-психолог совместно с классными руководителями транслирует учащимся и их родителям необходимость поиска нескольких альтернативных вариантов поступления в учебные заведения, поиска смежных специальностей на желаемые факультеты. В идеале необходимо сформировать, в рамках консультационного пункта, пять сценариев поступления. Помимо высших учебных заведений, учащимся предлагается рассмотреть и обучение в колледжах, лицеях. Корректируется уровень притязаний подростков с учётом имеющихся знаний, склонностей и интересов. Важно отметить, что и педагог-психолог, и классный руководитель выполняют консультативную функцию. Дается информация о способах поиска, о использовании различных ресурсов, реализуются профвстречи, экскурсии, онлайн-экскурсии, Дни профориентации, презентуются рекламные проспекты учебных заведений, факультетов в отдельности и др.

Учащиеся постоянно получают информацию и расширяют свои представления о рынке труда, востребованности и перспективах профессии. Формируется интерес к определённым специальностям, положительное отношение к труду и его общественно значимым мотивам.

С помощью взаимодействия педагога-психолога и классных руководителей учащиеся видят перспективы построения карьеры в той или иной профессии. Приятно осознавать, что ребята пытаются реализовать себя в той сфере, которая нравится и подходит. Важно, что наши выпускники преодолевают такие трудности при выборе профессии как дефицит нравственности, отсутствие смысла труда, лицемерие, потребительская психология, неприятие положительных идеалов, инфантильность.

**(Слайд 12)** В целом по итогам развития учащегося в школе результатом психолого-педагогического руководства его профессиональным самоопределением является сформированность готовности к профессиональному выбору, построению профессиональной траектории. А результатом заключительного этапа профессионального самоопределения старшеклассника его личный профессиональный жизненный план.