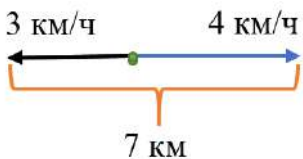
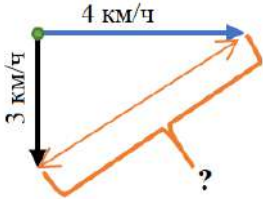


1.	Ф.И.О. учителя	<b>Рожкова Светлана Антоновна</b>
2.	Предмет	математика
3.	Название метода (приёма)	<b>Метод целесообразных задач</b>
4.	Назначение метода (приёма)	Сущность <b>метода целесообразных задач</b> сводится к тому, что для лучшего понимания изучаемого материала учащимся предлагают подготовительные задачи. Они могут готовить учащихся к пониманию нового определения, к «открытию» теоремы, к пониманию ее доказательства, к самостоятельному решению задачи. Иногда с помощью целесообразно подобранных задач излагается вся тема.
5.	Описание метода (приёма)	При изложении новой темы с использованием <b>метода целесообразных задач</b> желательно подбирать минимальное число подготовительных задач, причем одна и та же задача может быть рассмотрена несколько раз, помогая оттенить отдельные детали темы. Следует отметить, что в основе метода целесообразных задач лежит неполная индукция. В случаях, когда мы подготавливаем учащихся к пониманию доказательства теорем, чаще всего выступает другой научный метод — дедуктивный. В свою очередь, метод целесообразных задач является разновидностью более общего метода обучения — эвристического.
6.	Пример из опыта работы (класс, тема, описание)	<p style="text-align: center;"><b>8 класс</b> <b>Тема: «Теорема Пифагора»</b></p> <p>Перед объявлением новой темы и целеполаганием учащимся предлагается сделать рисунок к задачам и решить их.</p> <p><b>№1.</b> Два пешехода вышли одновременно из одного пункта и пошли в разных направлениях. Скорость пешехода, идущего на запад 3 км/ч, а пешехода, идущего на восток 4 км/ч. Какое расстояние будет между ними через час? (Ответ: 7 км).</p> <p><b>№2.</b> Два пешехода вышли одновременно из одного пункта и пошли в разных направлениях. Скорость пешехода, идущего на юг 3 км/ч, а пешехода, идущего на восток 4 км/ч. Какое расстояние будет между ними через час?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2)</p> </div> </div> <p>Так как пешеходы двигались по перпендикулярным направлениям, то прошли за час расстояния, равные двум катетам 3 км и 4 км, а расстояние между пешеходами через час будет соответствовать длине гипотенузы прямоугольного треугольника.</p> <p>Учащиеся <b>сталкиваются с проблемой</b>, у них недостаточно знаний, необходимо <b>установить связь между длинами сторон прямоугольного треугольника</b>.</p> <p>Учащиеся формулируют цель урока.</p>