

1.	Ф.И.О. учителя	Рожкова Светлана Антоновна																																																																
2.	Предмет	математика																																																																
3.	Название метода (приёма)	Метод «Мини исследование»																																																																
4.	Назначение метода (приёма)	Исследование различных объектов – это один из способов получения знаний о них. Исследование упорядочивает, пополняет, систематизирует знания и даёт представление об окружающем нас мире.																																																																
5.	Описание метода (приёма)	<p>Небольшие творческие задачи или практико-ориентированные задачи, характеризующиеся как мини-исследования, можно проводить как внутри одного урока, так и предлагать в качестве домашнего задания.</p> <p>Показать, как математика связана с жизнью, где применяются полученные на уроке знания, можно при выполнении практико-ориентированных мини-исследований, которые в свою очередь могут служить как подготовкой к изучению дальнейших тем, так и стимулировать учащихся к самообразованию – необходимому условию исследовательской деятельности.</p>																																																																
6.	Пример из опыта работы (класс, тема, описание)	<p style="text-align: center;">8 класс Тема: «Теорема Пифагора»</p> <p>Задание. Каждому обучающему выдаются различные прямоугольные треугольники. Дети измеряют стороны треугольника и заносят результаты в таблицу на доске.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>a</th> <th>b</th> <th>c</th> <th>a²</th> <th>b²</th> <th>c²</th> <th>Выявленные закономерности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Посмотрите внимательно на каждую строчку таблицы. Есть ли какая-то закономерность?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>a</th> <th>b</th> <th>c</th> <th>a²</th> <th>b²</th> <th>c²</th> <th>Выявленные закономерности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>16</td> <td>25</td> <td>9+16=25</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>36</td> <td>64</td> <td>100</td> <td>36+64=100</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8</td> <td>15</td> <td>17</td> <td>64</td> <td>225</td> <td>289</td> <td>64+225=289</td> </tr> </tbody> </table> <p>Записываем закономерность буквенным выражением $a^2 + b^2 = c^2$.</p> <p>Мы с вами практически проверили, что в прямоугольном треугольнике выполняется такое равенство, а сейчас это докажем. Эта доказательство называется теорема Пифагора.</p>	№	a	b	c	a ²	b ²	c ²	Выявленные закономерности	1								2								3								№	a	b	c	a ²	b ²	c ²	Выявленные закономерности	1	3	4	5	9	16	25	9+16=25	2	6	8	10	36	64	100	36+64=100	3	8	15	17	64	225	289	64+225=289
№	a	b	c	a ²	b ²	c ²	Выявленные закономерности																																																											
1																																																																		
2																																																																		
3																																																																		
№	a	b	c	a ²	b ²	c ²	Выявленные закономерности																																																											
1	3	4	5	9	16	25	9+16=25																																																											
2	6	8	10	36	64	100	36+64=100																																																											
3	8	15	17	64	225	289	64+225=289																																																											