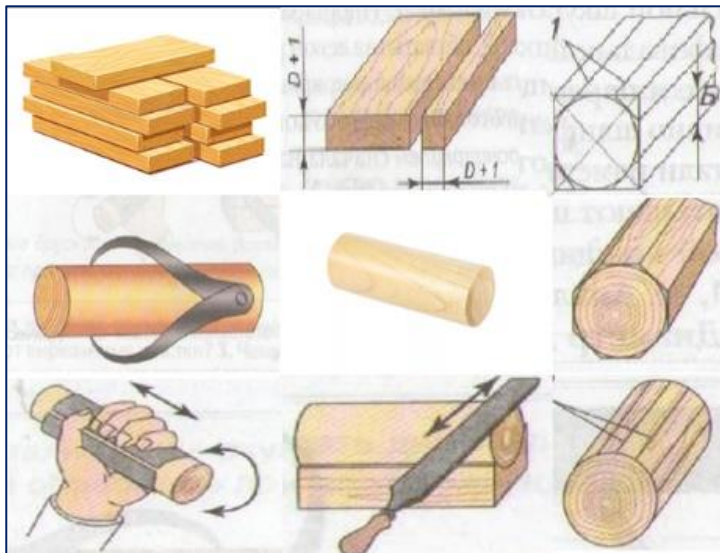


1.	Ф.И.О. учителя	Залогин Владимир Юрьевич																									
2.	Учебный предмет	трудовое обучение (технический труд)																									
3.	Название метода (приёма)	Приём «КРОССЕНС»																									
4.	Назначение метода (приёма)	<p>Можно использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при проверке домашнего задания; • при формулировке темы и цели урока; • при раскрытии информационного блока темы, решении проблемной ситуации; • при закреплении и обобщении изученного материала; • как творческое домашнее задание. <p>Способствует развитию логического, образного и ассоциативного мышления, воображения, зрительной памяти, коммуникативных способностей, проявлению нестандартного мышления и креативности.</p> <p>Может эффективно использоваться при объяснении учебного материала (технологических понятий). Включает в работу зрительную память, так как каждое базовое понятие подкрепляется изображением, а также логическое мышление, поскольку изображения связаны между собой по смыслу.</p> <p>«Кроссенс» можно также применять при завершении изучения темы для систематизации изученного материала.</p>																									
5.	Описание метода (приёма)	<p>«Кроссенс» представляет собой ассоциативную цепочку, стандартное поле из 9 квадратов, в которых помещены изображения. 9 изображений расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько картинок. Центральным является квадрат с номером 5.</p> <p>На уроках трудового обучения его можно использовать при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторении пройденной темы; • изучении нового материала; • разработке технологических карт, процесса выполнения изделий или получения материалов. <div data-bbox="726 1637 1209 2175" style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">←</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">←</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> </div>	1	→	2	→	3				↓		8	→	9	4		↑			↓		7	←	6	←	5
1	→	2	→	3																							
			↓																								
8	→	9	4																								
↑			↓																								
7	←	6	←	5																							

6. Пример из опыта работы (класс, тема, описание)

8 класс. Тема: «Изучение устройства токарного станка по древесине»

- Перед изучением новой темы учащимся предлагается вспомнить процесс изготовления цилиндрической детали ручными инструментами с помощью «кроссенса»;
- На столах учащихся лежат карточки с изображениями, им необходимо вспомнить технологический процесс и расположить изображения согласно определённой последовательности (как на схеме) в правильном порядке, чтобы в центре оказалось карточка готового изделия;
- После этого с обратной стороны карточек учащиеся кратко описывают операцию и используемые инструмент;
- Затем учащиеся проговаривают каждую операцию отдельно (учащиеся поднимают руки, учитель вызывает, слушает, просит дополнить);
- В заключение, один учащийся проговаривает все операции (последовательность выполнения изделия) у доски. Опорой учащемуся служит составленный «кроссенс»



Правильная последовательность выполнения изделия:

1. Выбрать заготовку необходимых размеров. (Выбор заготовки).

Инструменты: линейка, рулетка.

2. Отпилить брусок необходимого размера. (Пиление)

Инструменты: ножовка.

3. Разметить заготовку. (Разметка)

Инструменты: линейка, рейсмус, угольник, циркуль.

4. Строгать заготовку до получения восьмигранника. (Строгание)

Инструмент. рубанок.

5. Строгать заготовку до получения шестнадцатигранника (Строгание)

Инструменты: рубанок.

6. Зачистить заготовку. (Зачистка)

Инструменты: напильник.

7. Шлифовать заготовку. (Шлифование)

Инструменты: шлифовальная шкурка.

8. Проконтролировать изделия. (Контроль)

Инструменты: линейка, штангенциркуль, кронциркуль.

9. Готовое изделие