

Деятельность классного руководителя по формированию у учащихся культуры энергопотребления.

*Кулевич С.Н., классный руководитель X «Б» класса,
ГУО «Средняя школа №1 г. Лиды»*

Энергосбережение – это одна из самых актуальных тем для человека любого возраста, живущего на нашей планете и пользующегося благами цивилизации. Ответственное отношение к использованию энергоресурсов у подрастающего поколения неформируется само по себе через нормативные и соответствующие регламентирующие документы. Для его становления необходимо целенаправленное педагогическое воздействие, включение семьи и социума.

Привычки рационально использовать электроэнергию в быту, формирование основ экономической культуры важно начинать с раннего детства и продолжать в процессе всей жизнедеятельности человека. И ведущая роль в достижении этих целей принадлежит, конечно же, школе и нам, классным руководителям.

Воспитание бережного отношения к природе и энергоресурсам осуществляю через цикл классных и информационных часов «Учимся экономии и бережливости»: информационные часы «Экономия электрической энергии» (информ+), «Переработка вторсырья: дадим вторую жизнь» (информ-дайджест), классные часы «Современные подходы к энергосбережению: за или против» (диспут), «Вода – капля жизни» (проблема в два круга). При проведении информационных часов из цикла «Учимся экономии и бережливости» я использую материалы электронного пособия «Основы энергосбережения», разработанного в школе учителем физики Матюком А.Э.

Кроме классных и информационных часов, я использую и другие формы работы. Это беседы с учащимися о правилах поведения в школе, безопасном и рациональном использовании электричества, воды, правилах сортировки мусора; выпуск агитационных листовок и плакатов «Береги тепло», «Собери макулатуру – сбереги дерево», «Береги природу! Не выбрасывай батарейки!»; распространение листовок среди населения нашего района. Ежегодно класс активно участвует в акции «Сдадим макулатуру – сохраним дерево». В 2020/2021 учебном году мой классом собрано 719 кг макулатуры, что составляет 28,8 кг на одного учащегося класса.

Особое место в организации воспитательной работы по энергосбережению и экологии я отвожу ученическому самоуправлению. В активе класса выделена группа ребят, которые называют себя энергопатруль. Они оказывают помощь в подготовке к участию в различных общешкольных и районных акциях, конкурсах по вопросам экономии и бережливости, следят за состоянием освещения кабинета, за экономией электроэнергии в кабинете.

Особое место мною уделяется организации воспитательной работы в шестой школьный день, способствующей приобретению учащимися опыта рационального и экономного использования топливно-энергетических ресурсов, охраны окружающей среды. Так в течение прошлого учебного года ребята активно участвовали в акциях «Чистый двор», «Умей быть бережливым!», трудовых десантах «Наш уютный кабинет», «Теплый класс», «Чистый лес», акциях по сбору батареек. Во время проведения таких акций ребята учатся быть настоящими хозяевами своей страны, приучаются бережно и экономно использовать всё то, что предоставляет нам природа и государство.

В шестой школьный день большое внимание отводится организации сотрудничества с семьями учащихся. Ведь свой первый жизненный опыт деятельности по энергосбережению ребенок получает все-таки от своих родителей. Очень важно, чтобы знания, которые ребенок получает в школе, подкреплялись конкретными примерами в семье. У многих современных родителей отношение к энергосбережению двоякое: одни – считают, что экономить энергоресурсы надо, чтобы самому меньше платить денег; другие – говорят: «Сколько хочу – столько и трачу! Я всё равно за всё плачу!».

Родители учащихся привлекаются к участию в акциях, оказывают помощь при подготовке к конкурсам. В ходе заседания родительского комитета было решено принять обязательное участие в конкурсе видеороликов «#Энерджи», а также в онлайн-викторине, ежегодно организованной ЛРЦТТ «Учимся безопасности».

С родителями своих учащихся я проводила несколько анкет. Результаты анкетирования позволили мне выделить вопросы, по которым необходимо проводить разъяснительную работу среди родителей. Это использование в быту энергосберегающих ламп, автоматических систем управления освещением и светорегуляторов; учет класса энергетической эффективности при покупке новой бытовой техники.

Вопросы рационального отношения к природным ресурсам рассматривались мною и на родительских собраниях. Я проводила родительские собрания: «Воспитание культуры энергосбережения как основа повышения благосостояния белорусской семьи», «Воспитание

бережливости и экономии». Цель проведения таких собраний: формирование у родителей знаний о роли энергии в жизни человека, рациональном использовании ее в народном хозяйстве и быту; ознакомление их с некоторыми приемами рационального и экономного использования энергоресурсов в быту.

Системный подход с учащимися и их родителями позволяет не только повысить уровень их знаний по вопросам энергосбережения, но и осознанно применять их на практике. И если мои ученики не проходят мимо незакрытого крана с водой, экономят электроэнергию в школе и дома, берегут зимой тепло, бережно относятся к природным ресурсам. А в большинстве семей моих учащихся установлены счетчики воды и газа, родители используют энергосберегающие лампочки. Значит, моя работа, как классного руководителя не напрасна.