

## Воспитание у учащихся начальной школы энергосберегающего поведения

*Рулько Г.С., учитель начальных классов  
ГУО «Средняя школа №1 г. Лиды»*

Солнце встаёт из-за горизонта и согревает Землю своими лучами. Жаркие летние деньки сменяются золотой и дождливой осенью, а снежная морозная зима – весенней капелью. И так происходит каждый год...

За каждодневной суетой мы перестаём замечать эти чудеса, нам кажется, что так было, есть и будет всегда. Однако современная ситуация такова, что все виды деятельности человека, связанные с затратами энергии и под его воздействием, приводят к серьёзным изменениям на планете, а с ними и к глобальным проблемам.

Проблема разумного использования энергии является одной из наиболее острых проблем современного общества. Решения проблемы энергетической безопасности страны во многом зависит от экологической культуры населения. Особая роль в проведении работы, направленной на экономию всех видов ресурсов, отводится педагогическим коллективам учреждений образования. Ведь каждый из нас должен задуматься над тем, что может сделать его семья, класс, школа, чтобы уменьшить потери энергии, предотвратить экологическую катастрофу. И для этого есть простое решение – энергосбережение.

Перед педагогами стоит задача воспитания у детей и подростков гражданской позиции, умений и навыков рационального и экономного использования топливно-энергетических ресурсов как неотъемлемой части энергосберегающей политики нашего государства.

Работа по воспитанию бережного отношения к употреблению электроэнергии охватывают всех учащихся, и в первую очередь, учащихся начальных классов. Эмоциональность и любознательность младших школьников содействуют возникновению у них интереса к другим людям, к самим себе, к состоянию окружающей среды и воспитанию бережного отношения ко всему, что окружает их с детства.

Первоначальные знания об энергоресурсах и электричестве учащиеся начальных классов получают из разных источников. Учащимся младшего школьного возраста ещё сложно понять физический смысл энергии. Поэтому вопросы энергии и энергосбережения рассматриваются с практической точки зрения, с позиции самого ребёнка и мира, который его окружает.



Самая привлекательная и эффективная форма работы для такого возраста – игровая. Особенно в первом классе, работа по энергосбережению реализуется посредством максимального использования дидактических игр с передачей информации в занимательной форме от лица каких-то условных и сказочных персонажей (*Приложение 1*).

Познавательная деятельность учеников основана на восприятии материала в основном из устных источников, осмысления полученной информации, ее усвоении в виде знаний и реализации в поведении и поступках. Для учителя должно быть важным не столько получение школьниками определенных знаний по разным вопросам энергосбережения, сколько осознанное применение их на практике. Для этого рекомендуется обучение через активные формы работы, практическую деятельность, постановку опытов, проведение элементарных видов исследовательских работ, самостоятельную деятельность школьников. Важно использовать как можно больше игрового и занимательного материала (тематические загадки, ребусы, кроссворды, головоломки, экологические сказки, проблемные ситуации, создаваемые от имени условных персонажей) (*Приложение 2*). Сказочные герои рассказывают о том, как электричество попадает в

наши дома, знакомят детей со сложными физическими понятиями через незатейливые сюжеты и иллюстрации.

В процессе воспитательных мероприятий учащимся не только рассказываю, но и наглядно, на примерах бытовых приборов – чайника, телевизора – показываю, как можно экономить энергию. Кроме того, дети получают первые знания о том, где производится и как появляется в их домах электрическая энергия. Во внеклассной работе очень эффективно привлекать родителей, семью. После проведенной работы многие родители в своих домах заменили обычные лампочки накаливания на энергосберегающие.



Большую роль в обучении энергосбережению имеют занятия объединения по интересам «Азбука Берегоши».

Содержание программы, реализуется в игровой форме и позволяет привить учащимся 2-4 классов первоначальные навыки по экономии и бережливости электрической энергии на бытовом уровне. Все занятия объединения по интересам ребят сопровождают сказочные герои: добрый Берегоша – главное действующее лицо, «академик бережливости»; Энергоша – «профессор энергетических наук», Теплоша – «профессор тепловых наук», Электроша – «профессор электрических наук», Водяша – «профессор наук о воде», Экоша – «профессор экологии». Сказочные герои рассказывают, как попадает вода, тепло, свет в наши дома, знакомят на примерах незатейливых сюжетов и иллюстраций с такими понятиями, как «турбина», «подстанция» и др. Игровые упражнения, экологические скачки, опыты, загадки, проблемные ситуации расширяют знания ребенка, помогут приобрести ему навыки правильного отношения к воде, электричеству и теплу. Посредством активных форм работы у учащихся формируются первоначальные представления об энергии и энергоресурсах, развиваются представления об окружающей среде, необходимости и способах ее сохранения, дети обучаются методам подсчета расходов энергоресурсов в быту и способов их экономии.

Занятия по программе «Азбука Берегоши» помогают разобраться и детям, и взрослым в той проблеме, которая остро стоит сегодня: разумное использование энергоресурсов (*Приложение 3*).



Во время проведения занятий заостряю внимание детей, что в дело энергосбережения каждый из нас должен внести свою лепту. Для того, чтобы выяснить, сколько можно сэкономить энергоресурсов, надо проследить, как они используются. Мы с ребятами провели контроль за расходом электроэнергии в школе с 14.00 до 16.00. И вот, что мы выявили.



Начальное показание	Конечное показание	Разность	Коэффициент	кВт
164863	165082	219	40	6,58

На основе выявленных данных будет проводиться просвещение среди и учащихся школы по вопросам энергосбережения.

Таким образом, уроки, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия, формируют у каждого учащегося личную заинтересованность в решении проблем энергосбережения. В школе учащиеся пристально следят за экономией электричества, выключают вовремя воду, помогают соблюдать режим проветривания классных комнат. Ребята рассказывают о том, что узнали с классных часов по энергосбережению дома, помогают родителям рационально использовать электроэнергию и тепловую энергию в своих домах. Всё вместе это создаёт экономию бюджетных средств для семьи, школы, города. Если каждый человек, каждая семья будет думать об экономии и бережливости, то наша страна станет богатой, сильной и независимой.

# Дидактические игры

## Игра «Найди отличия»



Детям предлагаются две картинки. На одной изображён ручеёк, по берегам которого растут цветы, деревья, на ветках деревьев гнёзда птиц с птенцами, летают бабочки, стрекозы, вода в ручейке голубая, прозрачная, в ней плавают рыбки. На другой — тот же ручеёк, но вода в нём грязная, мутная, в ней плавают банки, бутылки, на берегах жёлтая трава, нет цветов, сломаны деревья, нигде нет ни насекомых, ни птиц.

**Задача** — найти отличия.

### Подведение итогов игры.

Что нужно делать для того, чтобы вода в водоёмах была чистой?

Каждый человек должен знать, что все мы отвечаем за сохранение водных богатств нашей Родины. Беречь воду — это значит беречь жизнь, здоровье, красоту природы.



### Игра «Водная цепочка»

Дети раскладывают карточки «по возрастанию» водоёмов.

ручей	река	пруд	озеро	море	океан
-------	------	------	-------	------	-------

Затем переворачивают карточки и на обратной стороне читают слово

**улыбка.**

## Эстафета «Перенеси воду»

Учащиеся черпают воду ложкой и переносят на расстояние в другую посуду. Побеждает тот, кто меньше прольёт воды.



## Конкурс «Быстрый язычок»

Кто быстрее и чётче произнесёт скороговорки:

- Ⓢ Наша речка широка, как Ока.
- Ⓢ Течёт речка, печёт печка, печёт печка, течёт речка.

## Игра «Замени фразу»

- Ⓢ Набрать в рот воды (*молчать*).
- Ⓢ Как две капли воды (*полное сходство*).
- Ⓢ Как с гуся вода (*всё нипочем*).
- Ⓢ Воду мутить (*сбивать с толку*).
- Ⓢ Седьмая вода на киселе (*дальние родственники*).
- Ⓢ Как в воду глядел (*предвидел*).



## Игра «Собери пословицу»

- Ⓢ Лес, родные, и, брат, и, вода, сестра
- Ⓢ Дерево, живёт, воду, водой, дерево, и, бережёт
- Ⓢ Была, родится, б, водица, а, зелень
- Ⓢ Дождь, будет, хлеб идти, расти, будет
- Ⓢ Пекут, из, да, пироги, мучицы, водицы
- Ⓢ Закусить, воды, хлебушком, испить, живой, как
- Ⓢ Вода, боится, господин, всему, огонь, и, воды

## Игра «Если бы я был водой»

Учащиеся фантазируют на заданную тему. Примерные ответы детей:

☺ Я бы сделал много хорошего.

☺ Я бы поливал цветы и другие растения.

☺ Я бы помогал кораблям перевозить грузы.

☺ Я бы превратился в озеро (океан, море) и пригласил жить к себе растения и животных.

☺ Я бы делал электричество.

☺ Я бы напоил всех, кто хочет пить.

☺ Я бы попросил людей, чтобы они меня берегли.



### *Деловая игра "Правильно или нет?"*



Учащиеся обсуждают, правильно ли поступили герои в предложенных ситуациях.

☀ Мама и папа смотрели телевизор. Затем мама ушла готовить ужин. Папа выключил телевизор и принялся ей помогать.

☀ Марина с сестренкой Леной смотрели по телевизору мультфильмы. Когда они закончились, девочки затеяли игру со своими любимыми куклами. Телевизор продолжал работать...

☀ Родители на работе, дети играют во дворе. А в пустой квартире весело подмигивает красным глазком индикатора телевизор.

☀ На день рождения к Андрею пришли друзья. Старшая сестра время от времени





заходила на кухню, где все время горел свет, чтобы взять очередное угощение.

### Игра «Собери пазлы»



Ученики работают в парах. У каждой пары на парте лежат пазлы, на которых написаны части пословиц. Надо составить пословицы, правильно соединив пазлы.



### Игра "Да — нет".

- ☀ Электроприборы работают, потребляя энергию?
- ☀ Источниками энергии являются только нефть, газ, уголь?
- ☀ Источниками энергии являются полезные ископаемые, солнце, ветер и даже растения?
- ☀ Энергоресурсы истощаются?



















Может каждый человек следовать правилам энергосбережения?

### Игра "Собери пословицу".

Лучше своё сберечь	пуще своего
Чужое береги	чем чужое прожить
Запасливый	лучше богатого

### Игра «Составь слово или предложение»

✚ Вычеркнуть названия видов топлива, из оставшихся букв составить слово.

						
Н	Д	Р	Е	В	Е	
Е	Т	А	Н	И	С	Е
Ф	П	Г	А	З	Л	Т
Т	У	О	Ь	Ф	Р	О
Ь	Г	О	Л	Ш	А	
						

Ответ: **Теплоша**

✚ Вычеркнуть слова под нечетными числами и прочитать текст.

10	13	67	46	88	89	53	34	11
Если	Плотно	Двери	Ветер	В	Закрывай	На	Окна	Ясно

52	70	39	17	102	46	75
Свищет	Или	Квартире	Свет	Дождь	Из	Тепло

32	97	48	89	37	74	66	96
Щелей	Своё	Брызжет	Балкон	Ветер	Значит	Ясно	Нам

71	100	93	58	49	27	61	94
Цветы	Одно	В	Не	Батареи	Утеплай	Оживут	Заклеено


101	33	47	60	81	99	83	29
Под	Солнцем	У	Окно	Такого	Вот	Оконца	Да


**Ответ:** *Если ветер в окна свищет или дождь из щелей брызжет — значит, ясно нам одно: не заклеено окно.*

### Что такое хорошо и что такое плохо?


Если хорошо, похлопайте, если плохо - топайте.

#### Ситуации:

 Мама и папа смотрели телевизор. Мама ушла на кухню готовить ужин. Папа выключил телевизор и принялся ей помогать.

 Марина с сестрёнкой Леной смотрели по телевизору мультфильмы. Когда они закончились, девочки затеяли игру со своими любимыми куклами. Телевизор продолжал работать.

 Мальчик спит, а свет горит.

 Ну-ка, угадай-ка: Прав ли этот Знайка? Он под лампою сидит, Читает - слева свет горит.

# Исследования, опыты

**Опыт 1.** Цель: продемонстрировать наличие тепловой энергии у



зажженной свечи. Оборудование: свеча, спички или зажигалка.

Демонстрация: учитель зажигает свечу. Предлагает детям поднести ладонь к пламени свечи слева или справа и описать словами свои ощущения. **Вывод: пламя свечи обладает тепловой энергией.**

**Опыт 2.** Цель: продемонстрировать наличие тепловой энергии человеческого тела. Оборудование: кусочки льда, одеяло. Демонстрация:

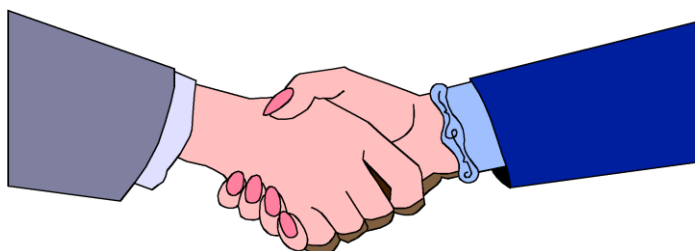
Ученик помещает кусочек льда на ладонь. Лед тает. Вывод: тело человека обладает тепловой энергией.

Ученик укутывается в одеяло. Ему становится очень тепло, так как одеяло удерживает тепло.

**Вывод: тело человека обладает тепловой энергией.**



Ученики работают в парах. Поочередно дети касаются рук друг друга (длительное рукопожатие).



**Вывод: тело человека обладает тепловой энергией.**

**Опыт 3.** Цель: продемонстрировать наличие тепловой энергии электрической лампочки.

Оборудование: включенная настольная лампа

Демонстрация: ученик приближает ладонь к электрической лампочке.



Ладони становится тепло.

**Вывод:** *включенная электрическая лампочка обладает тепловой энергией.*

## Тексты для чтения и обсуждения

### **А.Исаакян "Самая нужная вещь".**

Жил-был некогда в одной из чудесных стран Востока справедливый и мудрый царь. И было у него три сына. Когда царь состарился, он пожелал передать бразды правления тому из сыновей, кто окажется более способным к этому нелегкому делу. Призвал царь сыновей и решил с ними поговорить.

— Дорогие мои сыновья! Вы видите, что отец ваш стар и не может



больше править страной. Кому из вас по силам будет исполнить мою мечту, тот и унаследует корону, станет править моим народом. Видите вон то вместительное хранилище, построенное мною уже давно? Оно пустует. Я мечтал заполнить его чем-нибудь таким, что было бы самым нужным на этом свете, чем бы я осчастливил весь мой народ. Но найти эту самую нужную

вещь так и не смог. Отыщите ее и заполните мое хранилище.

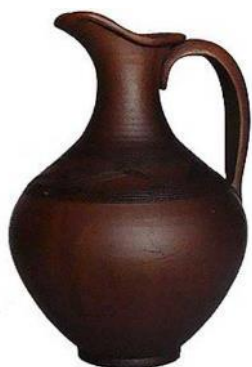
Сыновья поклонились отцу и отправились в путь. Долго ходили, ездили они из страны в страну, навидались людей диковинных, насмотрелись обычаев неведомых и в назначенный час предстали пред отцом.

— Добро пожаловать, бесценные мои сыновья! — обрадовался царь. — Удалось ли вам найти самую нужную в мире вещь?



Старший сын вынул из кармана горсть зерна, протянул ее отцу и сказал:

— Хлебом заполню я это огромное хранилище, дорогой отец! Что в мире нужнее, чем хлеб? Кто сможет прожить без него?



Средний сын принес горсть земли и сказал:

— Землей наполню я это огромное хранилище, дорогой отец! Что в мире нужнее, чем земля? Без земли нет и хлеба! Кто может прожить без земли?

Младший сын взял кувшин с водой и зажженную свечу:

— Светом заполню я это огромное хранилище и водой. Только светом и водой. Ничего не нашел я нужнее, чем свет и вода. Без света на земле не было бы жизни. А зародилась жизнь в воде. А еще свет знаний — самая нужная вещь. Только с помощью света знаний можно управлять миром!



— Многие лета тебе, воскликнул царь. — Ты по потому что хочешь самого людей всегда были свет и люди становились мудрее.

мой сыночек! — праву заслуживаешь трон, прекрасного, чтобы у вода, а от света знаний

## Тема: Игровая программа

### «Электричество в нашем доме» (3 класс)

**Цель:** знать, где используется электроэнергия в нашем доме.

**Задачи:** содействовать формированию представления о получении электроэнергии;

способствовать развитию знаний о пользовании электроприборами;

создавать ситуацию для воспитания бережного отношения к электроэнергии.

**Оборудование:** таблицы «Знаю – Хочу узнать», карточки «Путь электричества в наш дом», карточки с изображением электроприборов, разрезные картинки для игры «Мозаика».

#### Ход мероприятия

##### 1. Организационный момент

Вместе не скучно,

Вместе не тесно,

Вместе всегда и везде интересно.

##### 2. Введение в тему

- Наше сегодняшнее мероприятие посвящено очень важной теме, чтобы её узнать отгадайте загадку:

К дальним сёлам, городам,

Что идёт по проводам?

Светлое величество –

Это ... (электричество)

- А что же вы знаете об электричестве?

Заполнение таблицы «Знаю – хочу узнать»

	Знаю	Хочу узнать
Путь электричества в наш дом		
Электроприборы в нашем доме		
Правила пользования электроприборами		
Как беречь электроэнергию		

- Какие пункты вы отметили в столбике «Знаю»? «Хочу узнать»?

### 3.Игра «Сосчитай-ка»

(Путь электричества в наш дом)

Ход игры: Решить примеры на карточках, расставить ответы в порядке возрастания, перевернуть карточки – узнать как электричество попадает к нам в дом.

1 карточка

$$15 + 5 - 10 + 4 - 7 - 4 = \dots(3)$$



Солнышко из морей и океанов своими лучами выпаривает воду и в тучу собирает.

2 карточка



$$20 - 15 + 10 - 8 + 2 - 3 = \dots (6)$$



Тучи ходят по белу свету и дождём проливаются – ручьи, реки пополняют.

3 карточка

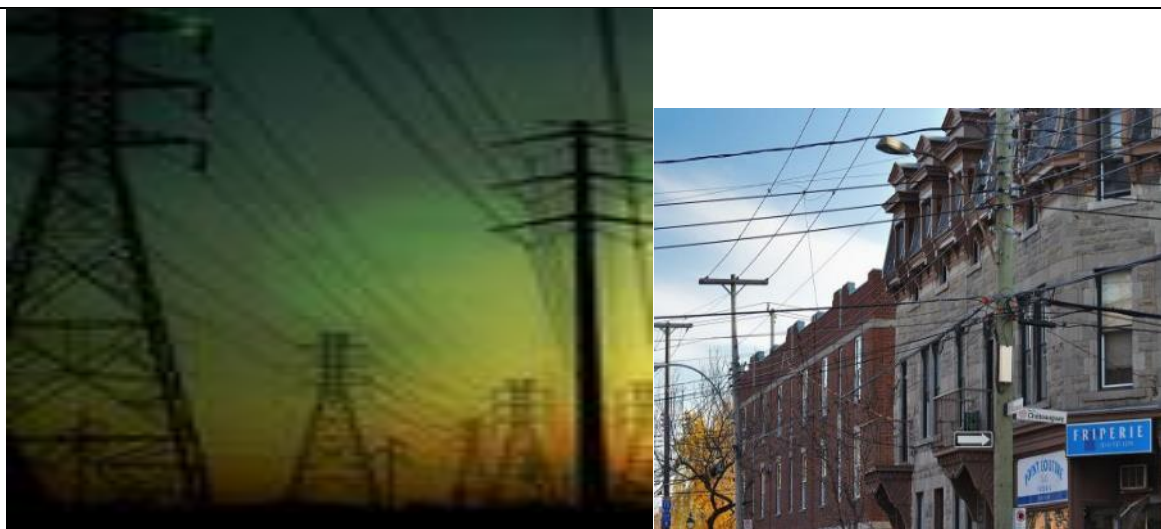
$$17 - 7 + 12 - 2 - 15 + 4 = \dots (9)$$



Вода на электростанции крутит электрическую машину - вырабатывает.  
(Такая электростанция действует и в Осиповичском районе)

4 карточка

$$27 + 3 - 10 - 11 + 10 - 7 = \dots(12)$$



Электрический ток по проводам в дом приходит.

- Лёгко ли путь электричества в наши дома? Что помогает электрическому току? Что больше всего вас удивило?

#### 4. Игра «Загадалочка» (Электроприборы)

Ход игры: Учитель загадывает загадки, дети (в парах) у себя на партах находят карточки-отгадки, объясняют для чего предназначен электроприбор.

**Загадки:**

Полюбуйся,  
Посмотри –  
Полюс северный внутри!  
Там сверкает снег и лёд,  
Там сама зима живёт,  
Навсегда нам эту зиму  
Привезли из магазина.





Волшебный ящик,  
Посмотри:  
В нём заключён огромный мир,  
В нём реки и озёра,  
Растения и горы,  
Он обо всём расскажет,  
Весь мир тебе покажет.

Я вдыхаю много пыли,  
Чтобы вы здоровы были.



То назад, то вперёд ходит-бродит  
пароход.

Остановишь – горе: продырявишь  
море.



- Какие ещё электроприборы вы знаете?

### **5.Игра «Да-нет» (Безопасное обращение с электричеством)**

Ход игры: Учитель называет утверждение, ученики словами да-нет высказывают своё согласие или несогласие.

Утверждения:

- Можно пользоваться неисправными электроприборами?
- Можно играть под линиями электропередач?
- Можно прикасаться к оголённому проводу?
- Нельзя наполнять водой включенные электроприборы?
- Нельзя трогать руками включенные электроприборы?

- Можно включать в одну розетку много электроприборов?
- Нужно выключать электроприборы, когда уходишь из дома?

### **6.Итоги мероприятия. Игра «Волшебный микрофон»**

- Давайте вернёмся к нашей таблице «Знаю – Хочу узнать». Посмотрите на столбик «Хочу узнать», что вы узнали? Расскажите. Пополнились ли ваши знания из столбика «Знаю»? Расскажите.

Чем больше света сэкономим,

Тем лучше все мы проживём!

# Правила

## *Правила энергосбережения и сохранения тепла в доме*

- ✚ Окна на зиму обязательно вымыть (чтобы они пропускали больше солнечного света), утеплить, заклеить. Если возможно, заменить их на устойчивые к любым погодным условиям.
- ✚ Все щели в доме заделать, плотно закрывать двери.
- ✚ Не заставлять батареи мебелью.
- ✚ Использовать ковры для утепления пола и стен.
- ✚ Оптимальная температура для работы и жизнедеятельности 19—20 °С. Если снизить температуру в доме на 1 °С, то это позволит добиться значительной экономии.
- ✚ Современная термоизоляция домов, труб значительно уменьшает теплопотери



## Правила экономии электроэнергии

- Ⓜ Перед включением электроприбора в розетку убедись в его исправности.
- Ⓜ Выключай свет, если ты в нем не нуждаешься.
- Ⓜ Отключай от сети электроприборы на ночь.
- Ⓜ Много приборов в одну розетку не включай — это может привести к пожару.
- Ⓜ Включай технику только тогда, когда она нужна.
- Ⓜ Используй стиральную машину при полной загрузке.
- Ⓜ Не трогай электроприборы влажными руками.
- Ⓜ Чаще размораживай холодильник.
- Ⓜ Используй энергосберегающие лампы: они потребляют электроэнергии на 70—80% меньше, чем лампы накаливания.
- Ⓜ Размораживание продуктов в микроволновой печи требует большого количества энергии



## Правила пользования электроприборами

1. Перед использованием любого электроприбора прочитай инструкцию.
2. Если сомневаешься, выключил ли ты электроприбор, то оставь все свои дела и вернись проверить.
3. **Не** пользуйся электроприборами в отсутствие взрослых.
4. **Не** включай электроприборы мокрыми руками.
5. **Не** засыпай с включенными электроприборами.
6. **Не** ставь предметы на провода электроприборов.
7. **Не** пользуйся неисправными электроприборами.
8. **Не** пользуйся неисправными розетками.
9. **Не** туши горящий электроприбор водой.
10. **Не** переноси и не передвигай включенные электроприборы.
11. **Не** разбирай электроприборы.

